
Projecte Experimental de Llengües Estrangeres.

El treball per projectes: ensenyament / aprenentatge significatiu de la llengua estrangera com a instrument per accedir a altres àrees del coneixement.



1.- DADES DEL PROJECTE

Centre:
IES JOAN ORO
Codi 25002787

Professora responsable:
Montserrat Irun Chavarria
NIF 40881494 Y

Llengua:
Anglès

2.- Títol, idioma i breu síntesi del projecte



SUSTAINABLE ORÓ @ ENGLISH

El nostre projecte d'innovació vol arribar a millorar la competència comunicativa i intercultural dels alumnes de l'ESO en anglès. Per aconseguir aquest objectiu creiem que la metodologia per projectes és la més adient ja que atansa la realitat del món a l'aula. El que pretenen és dissenyar tasques comunicatives que siguin similars a les que desenvoluparien en el seu entorn i en el seu dia a dia, tot reproduint processos de la comunicació quotidiana. (Estaire i Zanon, 1994: 13-14)

El projecte pretén desenvolupar tres projectes per nivell (un cada trimestre) que tenen com eix temàtic el medi ambient i la sostenibilitat. Més específicament, cada curs desenvoluparà dos projectes relacionats amb el medi ambient i un altre que inclou aspectes de respecte i solidaritat.

Tot això sense oblidar que cada projecte inclourà una eina informàtica que s'integrarà de manera significativa en l'aprenentatge fent a l'alumnat conscient que el software que les noves tecnologies ens ofereixen pot facilitar el coneixement d'altres realitats i ens pot ajudar a una millor recerca i presentació de la informació.

3.- Descripció del projecte

a) Justificació del projecte: motivació, experiències prèvies, vinculació a la realitat del centre

En els darrers anys, la tipologia de l'alumnat del nostre centre i de la societat en general ha canviat; ja no tenim les aules farcides d'adolescents que tenien com a meta aprendre tot allò que nosaltres els hi volguéssim explicar de forma més o menys magistral. Aquest tipus d'ensenyament ja no és efectiu en una societat canviant i plena d'estímul audiovisuals de tota mena. L'alumnat de l'IES Joan Oró no és aliè a aquesta nova situació i és per aquesta raó que creiem que cal un nou enfocament més experiencial i centrat en l'alumnat.

En el nostre centre ja estem desenvolupant projectes des de fa molt temps dins l'àrea d'anglès. Tenim doncs una llarga experiència en aquesta metodologia. Aquest curs 2007-2008 estem duent a terme l'experimentació del Portfolio Europeu de les Llengües i hem introduït l'avaluació mitjançant el portafoli. Sembla, doncs, lògic, donar un pas més enllà i introduir dins d'aquesta línia un ensenyament / aprenentatge significatiu de l'anglès com a instrument per accedir a altres àrees de coneixement. I, més encara, creiem que és hora de que els projectes siguin l'eix central de la nostra metodologia en tota l'ESO.

A més a més la professora responsable del projecte compta amb una llarga experiència com autora de diferents articles relacionats amb el tema i llibres basats en projectes com ara

- Crèdit variable per a l'ESO titulat "*Let's Set Up a Youth Camp*", Pagès Editors, Lleida, 1996, 60 pàgines llibre de l'alumne ISBN 84-7935-360-0 i 23 pàgines llibre del professorat.
- Quadern de treball (crèdit de síntesi per a l'ESO) titulat "*L'aigua i el medi: El riu Segre*", Pagès Editors, Lleida, 1998, 73 pàgines, ISBN 84-7935-507-7.
- Llibre (crèdit de síntesi per a l'ESO) titulat "*Crèdit de Síntesi: L'aigua i el medi: El riu Segre*", Pagès Editors, Lleida, 1998, 73 pàgines, ISBN 84-7935-500-X.
- Llibre de text (crèdit variable per a l'ESO) titulat *Our English Club*, Pagès Editors, Lleida, 1999, 123 pàgines. ISBN: 84-7935-621-9.
- Capítol titulat "Task-based Teaching and Explicit Reflection upon language: A Contradiction in Term?" a Lasagabaster, D. I Sierra, J.M. (eds.) (2001) *Language Awareness in the Foreign Language Classroom*. Servicio Editorial Universidad del País Vasco. Gipuzkoa. ISBN: 84-8373-407-9 Pp 139 – 155.
- Capítol titulat "La reflexión metalingüística en el enfoque por tareas" (pp. 101 – 119) a COTS, J. M. & NUSSBAUM, L. (Ed.) (2002) *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el parentizaje de lenguas*. Editorial Milenium. ISBN 48-9743-056-5
- Capítol titulat "Tasques a l'aula de llengua estrangera" a NUSSBAUM, L. & UNAMUNO, V. (2006) *Usos i competències multilingües entre escolars d'origen immigrant*. Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions. Bellaterra. ISBN 84-490-2431-5. PÀG 163-166.

El currículum LOE de l'ESO ens demana desenvolupar competències d'aprenentatge i aquestes es poden assolir d'una manera més vivencial i significativa mitjançant aquest tipus de metodologia activa. Els projectes, per tant, involucran a l'alumnat en la comprensió de

l'anglès (oral i escrita), en la producció de l'anglès (oral i escrita) i en la interacció (oral i escrita). Això vol dir que l'atenció de l'alumnat se centrarà en el significat que volem transmetre més que en la forma en la que es transmetrà aquest significat, encara que per gaudir d'una certa precisió en el llenguatge haurem de prestar una relativa atenció a la forma. Així, doncs, desenvoluparem

- la competència comunicativa ja que es fomentarà el desenvolupament de les cinc destreses de la llengua anglesa (parlar, interaccionar, escriure, escoltar i llegir),
- la competència audiovisual donat que tots els projectes incorporen un o més aspectes que tenen a veure amb els mitjans digitals i audiovisuals amb funcions diversificades i formats i suports variats. Tots els projectes integren de forma significativa l'ús de les TIC.
- la competència plurilingüe i multicultural en tant que totes les llengües expressen una manera d'entendre el món i el fet de tractar amb una llengua estrangera fa que inevitablement haguem d'aprendre a mediar entre els possibles conflictes lingüístics en tota interacció hexolingüe i a afavorir l'empatia amb l'altre.

b) Objectius

Amb aquest projecte ens proposem que l'alumnat sigui capaç de:

- 1.- millorar la seva competència comunicativa en anglès.
- 2.- desenvolupar una dimensió global a través de la reflexió sobre la sostenibilitat i la comprensió d'altres realitats.
- 3.- acceptar la diversitat com una manera d'enriquir-nos com a persones.
- 4.- ser conscients de la necessitat de reciclar, reutilitzar i reduir recursos naturals.
- 5.- acceptar i entendre altres maneres de viure i, en especial, afavorir la reflexió sobre la solidaritat.
- 6.- promoure el respecte i l'auto-avaluació.

Amb aquest projecte ens proposem que el professorat involucrat sigui capaç de:

- 1.- desenvolupar una millor cooperació en el treball en grup.
- 2.- aprofundir en la metodologia del treball per projectes tot desenvolupant un eix temàtic transversal.
- 3.- col·laborar amb altres professors i professores del centre que ens ajudaran des de les seves àrees com ara tecnologia, informàtica i ciències.

-
- 4.- integrar l'ús de les TIC de manera significativa en la pràctica docent.
 - 5.- fer particip a tot el claustre de professors i, en general, a tota la comunitat educativa, de les millores que suposen la metodologia dels projectes.

c) Integració en el projecte lingüístic del centre i en el currículum

En el nostre Pla Estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu signat el 31 de maig de 2007 i amb durada prevista fins l'any 2011, podem trobar que un dels objectius principals que ens plantejem és millorar els resultats educatius. Una de les estratègies per assolir aquest objectiu és la "promoció de l'ús i domini de les llengües estrangeres en l'alumnat del centre". Hem previst diverses activitats per aconseguir-ho: anglès com a llengua d'aprenentatge d'altres matèries, agermanaments amb instituts de parla anglesa (projecte Etwinning), experimentació i aplicació del Portfoli Europeu, intercanvi amb els Estats Units, etc. Pensem que demanar avui aquest projecte d'innovació facilitarà també que el nostre alumnat millori la seva motivació, domini i fluïdesa en llengua anglesa.

Un altre dels projectes en els que participa el nostre centre d'una manera activa és l'Agenda 21. L'IES Joan Oró vol assumir la seva part de responsabilitat i per això hem elaborat el nostre pla d'acció per la sostenibilitat. Des de l'àrea d'anglès també volem contribuir a fer del nostre centre un IES molt més sostenible i compromès amb la preservació del medi ambient.

També cal mencionar el projecte lingüístic del centre on l'aprenentatge de llengües estrangeres ve afavorit per la inclusió en el currículum dels alumnes d'unes matèries optatives en anglès en tots els cursos per tal de que tot l'alumnat, sigui quin sigui el seu nivell de competència, pugui gaudir d'unes hores més d'exposició a la llengua anglesa. A més a més, en el projecte lingüístic de centre, en l'apartat sobre el desplegament del currículum en la llengua estrangera, es va proposar que la programació s'estructuraria a partir de projectes globals i rellevants, integrant reptes lingüístics i cognitius que condueixen a un producte final. Tot això es pot aconseguir si el professorat de llengües estrangeres del centre comparteix la idea de que la competència comunicativa implica la intervenció de coneixements vinculats a

diferents sabers, coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva.

Per tal de poder ajudar en el desenvolupament d'aquests projectes que l'IES Joan Oró està duent a terme, una metodologia molt més activa i centrada en l'alumnat com és la basada en projectes pot ajudar a assolir els objectius d'aprenentatge que ens hem proposat.

d) Alumnat i professorat participant

El primer any participaran tot l'alumnat de primer i segon curs de l'ESO. El segon any participarà tot l'alumnat de primer, segon i tercer de l'ESO. El tercer any participarà tot l'alumnat de primer, segon, tercer i quart de l'ESO.

Les professores que participaran en el projecte són:

Montserrat Irun Chavarria	40881494Y
Inmaculada Urrecha Castro.	11915554J
Mercè Castillo Solé	43704071T

e) Descripció de la metodologia que s'empra en la pràctica docent, acompanyada de materials que l'exemplifiqui

És dedicarà una o dues hores lectives setmanals per tal de desenvolupar el projecte i, quan sigui necessari, s'incorporaran hores lectives d'altres àrees que ens poden ajudar en el projecte com ara ciències, informàtica o tecnologia.

Les professores implicades en el projecte es reuniran setmanalment per tal de dissenyar i elaborar les activitats d'ensenyament / aprenentatge conductores del projecte en qüestió. En aquesta reunió també es discutiran els instruments d'avaluació tant de les unitats com del projecte d'innovació.

Respecte a la metodologia que s'empra en la pràctica docent ja s'ha explicat àmpliament en el apartats anteriors. Com a resum podem dir que el treball per projectes, on l'ensenyament / aprenentatge de l'anglès esdevé significatiu com a instrument per accedir a altres àrees del coneixement es basarà en els següent principis metodològics:

- La llengua i les destreses es presenten de forma integrada.
- El focus de llengua no és una gradació estructural sinó que els projectes treballen les estructures que necessiten per un fi comunicatiu molt concret.
- La llengua és funcional i ve dictada pel context del tema o àrea que es treballa
- La llengua es treballa des d'un enfocament més lèxic que gramatical.
- Els estils d'aprenentatge es tenen en compte en els diferents tipus de tasques finals.

Només ens cal afegir que la integració de les cinc destreses és un fet remarcable de la metodologia basada en projectes encara que en el primer cicle d'ESO es treballarà especialment les destreses orals. També cal esmentar el fet de que les tecnologies de la informació i la comunicació i, en especial totes aquelles que contribueixen al desenvolupament de la competència interactiva, tenen un paper clau en tots i cadascun dels projectes.

A l'annex es poden veure dos exemples d'unitats didàctiques basades en projectes desenvolupades a diferents cursos d'ESO de l'IES Joan Oró.

f) Temporització de les actuacions a dur a terme en els tres cursos escolars

Primer curs escolar

<i>1 ESO</i>	<i>2 ESO</i>
Presentació a tota la comunitat educativa del projecte mitjançant la pàgina web i el bloc de notícies del centre	
The Three Rs: a musical instrument	Accessibility for handicapped in Lleida, London and Dublin: A webquest
Street Children: a webquest and power point presentation	Water Saving: Awards
An ecological children's tale (an e-book at <i>la prestatgeria</i>) and podcast	Packaging Scavenger Hunt
Avaluació dels projectes i del projecte d'innovació.	

Segon curs escolar

A més de la implementació de les activitats a primer i segon dissenyades en el primer curs del projecte ...

3 ESO
Human relationship: An online quiz
Renewable energy in the UK: A power point presentation
People and natural hazards: a e-magazine
Avaluació dels projectes i del projecte d'innovació

Tercer curs escolar

A més de la implementació de les activitats a primer i segon dissenyades en el primer curs del projecte ...

4 ESO
A better world: A blog
Planning a visit to Africa: A wiki
Making everyday an Earth's day: a web page
Avaluació dels projectes i del projecte d'innovació

1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO
Avaluació global del projecte: Millora de la competència comunicativa de l'alumnat Assoliment dels objectius proposats Grau de satisfacció dels agents educatius implicats (alumnat i professorat)			
Publicació del resultats de l'avaluació del projecte al web i al blog de notícies del centre.			

g) Criteris i indicadors d'avaluació

Quan parlem d'avaluació ens volem referir tant a com s'avaluarà l'alumnat participant en aquest projecte i a com s'avaluarà el projecte experimental de llengües estrangeres.

Respecte a l'alumnat, aquest s'avaluarà sumativament de forma informal mitjançant l'observació sistemàtica de la seva actuació a l'aula i mitjançant el portafoli d'aula que inclourà tant les activitats possibilitadores de la tasca final com la mateixa tasca final. Aquesta avaluació valdrà un 50% de la nota final.

També s'avaluarà el desenvolupament del projecte experimental mitjançant els productes finals que es dissenyen cada trimestre escolar i que valoraran els següents aspectes

Layout i presentació	20 %
Esforç i cooperació en el treball en grup	20 %
Informació, contingut	20 %
Fluïdesa i precisió de la llengua	20 %
Ús de les TIC	10 %
Conscienciació respecte al temes tractats	10 %

Aquesta avaluació valdrà el 50 % de la nota final.

Respecte a l'avaluació del projecte experimental de llengües estrangeres, les professores del projecte avaluaran informalment la marxa del projecte en les reunions setmanals que es realitzaran i s'introduiran els canvis que es creguin oportuns. També es demanarà a l'alumnat implicat en el projecte el seu parer mitjançant entrevistes o qüestionaris.

També es dissenyaran activitats d'avaluació a final de cada trimestre que tinguin en compte aspectes com:

- la planificació
- el desenvolupament del projecte
- el producte final
- l'assoliment dels objectius proposats
- l'avaluació de l'alumnat

L'avaluació global es durà a terme al final del tercer any mitjançant un qüestionari o entrevista als agents educatius implicats que bàsicament desenvoluparà les següents qüestions:

- a) Què ha aportat el projecte al nostre centre?
- b) Què ha millorat en el centre?
- c) Què ha aportat el projecte a l'alumnat?
 - c.1. S'ha millorat la competència comunicativa de l'alumnat?
- d) Què es pot millorar en futurs projectes?
- e) S'han assolit els objectius que ens havíem proposat?

Per tal de comprovar si l'alumnat de l'IES Joan Oró ha millorat la seva competència comunicativa es compararan els resultats de les avaluacions abans i després de la implementació del projecte experimental. Tot i que els alumnes hauran rebut un major quantitat d'input, l'increment ha de ser significatiu perquè les hores d'instrucció

no siguin les responsables d'aquest increment en la competència.
Això serà possible gràcies a un programa estadístic de recerca.

El resultat d'aquesta avaluació es publicarà al web i al bloc de notícies del centre per tal de que tots els membres de la comunitat educativa siguin sabedors dels resultats i impactes que el projecte ha tingut.

ANNEX