

ÍNDEX

	<u>PÀG.</u>
1.- Justificació	2
2.- Objectius	3
3.- Activitats	4
4.- Temporització	5
5.- Conclusió	6
6.- Annexos	7
6.1.- Annex 1: Fonts de detecció de necessitats	7
6.2.- Annex 2: Documentació lliurada als professors del claustre en el moment de la detecció de necessitats.....	10

1.- JUSTIFICACIÓ

En el moment d'iniciar les previsions de cara al curs 2007/08 s'ha pres com a punt de partida la realitat del centre, analitzant i valorant els aspectes següents:

- projectes en marxa
 - cursos de formació iniciats enguany
 - avaluació global diagnòstica
 - projectes sol·licitats
- (veure annex 1)

Exposats aquests resultats a tot l'equip docent del centre s'ha tornat a valorar en els diferents àmbits (departaments, equips de nivell, individualment). Han sorgit un seguit de propostes clarament relacionades amb les necessitats detectades, amb la prioritat clara de millorar **la formació en TIC** per avançar cap a un canvi metodològic que ens permeti millorar el desenvolupament de totes les capacitats potencials de l'alumnat, **atenent la diversitat** i emmarcat en una **bona convivència** per tal d'aconseguir una millora en els resultats de tot el nostre alumnat i en la satisfacció de la nostra tasca com a docents.

Les demandes de formació, s'han concretat, així doncs, en:

1. Formació en TIC per aconseguir:
 - a. Conèixer el funcionament del portal dinàmic de centre i el campus virtual de plataforma Moodle, entre d'altres, per tal de dissenyar i elaborar propostes per a treballar amb l'alumnat directament a l'aula i/o des de casa.
 - b. Conèixer les eines bàsiques per a crear pàgines web (flash, dreamweaver o d'altres) per tal d'utilitzar aquest recurs dins la metodologia d'aula.
 - c. Conèixer i elaborar presentacions i unitats didàctiques amb Powerpoint.
 - d. Recerca de programes específics dels diferents departaments o àrees per treballar amb els alumnes: gramàtica, funcions de matemàtiques, audicions i composicions musicals, creació de vídeos amb format DVD, naturals (Microscopi MOTIC, Interactive physics, MultiLog), etc.

2. Conèixer estratègies pel que fa a metodologies d'aprenentatge. En una primera fase de treball de camp i documentació bibliogràfica per a posicionar-nos i una segona fase per a modificar les estratègies

d'aula i els continguts curriculars d'algunes de les àrees del primer cicle de l'ESO, especialment.

3. Potenciar la bona convivència del centre:

- a. Formar professors i alumnes per una nova "fornada" de mediadors
- b. Cercar estratègies per aconseguir un clima positiu i de respecte vers les normes de convivència.

Queden d'altres demandes de Formació Interna de Centre que també incorporem al nostre Pla, tot i no ser petició majoritària del professorat, entenent que cal atendre i incorporar la diversitat de necessitats i inquietuds de formació de tot el professorat. Per això incorporem a la demanda cursos o seminaris de nombre reduït de professorat que es puguin realitzar paral·lelament a d'altres més generals, sense interferències de cap tipus, ans al contrari.

Com per exemple, seminaris de:

1. Millorar la salut del professorat: tècniques de relaxació, Tai-txi
2. Dinàmica de grup entre el professorat: tècniques per millorar el coneixement entre els companys, compartir opinions, mostrar disconformitats, etc. per aplicar posteriorment amb els alumnes.
3. ... i d'altres seminaris o activitats que cada curs seran ofertades des dels diferents àmbits dels plans de formació permanent del professorat i que pot interessar d'incorporar al nostre PFC, perquè l'entendem com un pla viu i adaptable a les inquietuds i necessitats del centre a cada moment.

2.- OBJECTIUS

Ho concretem tot plegat en aconseguir que un nombre significatiu de professors de diferents àrees **elaborin propostes didàctiques a partir de l'ús de les TIC i les incorporin en la seva pràctica docent**. Les propostes didàctiques han de respondre a les diferents **adaptacions** de currículum que requereix l'atenció a la **diversitat** de tot l'alumnat i **potenciar el treball en equip**, tant equip d'alumnes com de professorat, així com altres metodologies actives. També ens proposem aconseguir la renovació i **ampliació de mediadors** (professorat i alumnat) i un treball seriós de tots els aspectes relacionats amb les normes de Convivència i Disciplina i el clima de centre.

Per tant, d'una forma sintetitzada, els principals objectius són:

- **Elaborar propostes didàctiques a partir de l'ús de les TIC i metodologies alternatives i incorporar-les en la seva pràctica docent.**
- **Potenciar el treball en equip**
- **Ampliar l'equip de mediadors**

3.- ACTIVITATS

Les activitats previstes per aconseguir els objectius descrits les emmarquem, durant el primer curs en la **modalitat de formació entre iguals**.

Aquesta modalitat de formació ens **apropa a la realitat de l'aula**, on també s'ha de donar resposta a interessos diversos i a una **metodologia** basada en els **treball cooperatiu**, entès com la manera de compartir un treball autònom, reflexiu i responsable de tots i cadascun dels components del grup de treball. Aquesta proposta de modalitat sorgeix de la possibilitat real del claustre de compartir experiències, pràctiques i recursos diversos, fruit del treball diari a l'aula i del propi procés d'anàlisi i reflexió de la tasca docent. Sabem que s'està fent un canvi positiu de plantejament en tots els plans i processos de formació del professorat i que en molts casos s'estan prioritant actuacions com les que demanem des de l'IES Joan Oró, perquè respon clarament a la nostra realitat actual.

La predisposició d'un nombre de professors a col·laborar amb les seves aportacions i el seu ajut en la formació dels companys permetrà que alhora puguin funcionar diferents grups treballant cadascun d'ells en propostes, programes, temes d'interès comú (persones d'un mateix departament o equip de nivell, per exemple) però, tanmateix, diversificat. La realitat mateixa de l'educació dels nostres temps.

Es desprèn de tot plegat que la **voluntat de compartir, analitzar, reflexionar i autoavaluar conjuntament la pràctica docent**, comporta també la **voluntat d'augmentar la confiança mútua** entre totes les persones que treballen per aconseguir un objectiu comú, la millora de la qualitat educativa del nostre centre i del sistema educatiu català.

La **previsió d'activitats** és doncs la següent:

1. Explicació de les possibilitats dels programes emprats: portal dinàmic, campus virtual, plataforma moodle, pàgines Web...
2. Presentació de les aplicacions realitzades pels diferents professors amb els recursos TIC i metodològics explicats.

3. Concreció de projectes a treballar.
4. Selecció del projecte a treballar per part del professors. Distribució en grups.
5. Reflexió conjunta dels aspectes a treballar:
 - a. en la recerca i l'elaboració del material (programacions múltiples)
 - b. en els aspectes relacionats amb les normes de Convivència i Disciplina
6. Iniciar l'elaboració del projecte
7. Elaborar els materials previstos en cadascun dels grups
8. Aplicació a l'aula de les propostes elaborades
9. Presentació de les aplicacions realitzades. Valoració conjunta
10. Organització i disponibilitat del material elaborat per facilitar-ne l'ús per part de qualsevol persona interessada.

4.- TEMPORITZACIÓ

La durada dels cursos es fixa en 30h. distribuïdes, al llarg del primer i segon trimestre, en 10 sessions de 3h cadascuna a realitzar previsiblement dimecres a la tarda.

Totes les activitats previstes estan orientades a millorar el coneixement dels instruments i recursos reals que disposem i que ens han de permetre assolir progressivament els objectius proposats.

En acabar el primer curs caldrà valorar si es manté l'assessorament extern, o bé es treballa des de la formació entre iguals, fruit de les necessitats sorgides en els diferents grups de treball o d'algun aspecte general de centre.

El mateix caldrà revisar en acabar el segon any, per tal d'adequar la demanda a la realitat del moment.

La següent graella reflecteix una proposta inicial de temporització, entenent que el seguiment trimestral i anual ha de permetre ajustar el ritme de treball a uns resultats satisfactoris en relació als objectius proposats.

Graella de temporització del PFC.

Curs; 2007-2008

- Presentació de les aportacions dels professors
- Explicació dels programes emprats
- Presentació de les aplicacions realitzades
- Concreció de projectes a treballar
- Selecció del projecte. Organització dels grups
- Proves; aplicació a l'aula
- Reflexió dels aspectes a treballar

Curs; 2008-2009

- Inici d'elaboració de projectes
- Elaboració de materials previstos
- Aplicació a l'aula
- Selecció d'indicadors

Curs; 2009-2010

- Valoració
- Organització i disposició del material elaborat

Confiam que aquest tipus de formació esdevingui un factor dinamitzador en el canvi metodològic desitjat per bona part del claustre.

5.- CONCLUSIÓ

Com a conclusió de tots aquests processos d'avaluació i reflexió sobre la nostra tasca docent, les necessitats de formació detectades s'han concretat en:

1. Recursos per iniciar un canvi metodològic basant en:
 - a. L'ús de les TIC: Flash, Moodle, intranet pàgines Web, Power Point, Mitjans audiovisuals (Imatge Fixa, Imatge en moviment)...
 - b. Treball en metodologies d'aprenentatge.
2. Ampliació i renovació dels equips de mediació.
3. Potenciació de la bona convivència en el centre i repercussió en el treball.

6.- ANNEXOS

6.1.- ANNEX 1: FONTS DE DETECCIÓ DE NECESSITATS

6.1.1.- Projectes en marxa

La trajectòria i la línia de treball de la gent de l'IES Joan Oró ens ha portat a un moment òptim per a la reflexió i aprofundiment sobre la nostra tasca educativa global. Sovint hem estat capdavanters en molts dels aspectes de les innovacions educatives que s'estan portant a terme al nostre país. Com a mostra, l'àmplia i consolidada dinàmica generadora de projectes pedagògics que s'estan duent a terme en l'actualitat:

PLA DE MILLORA I SUPORT (PMS) I "PROGRAMA DE REFUERZO ORIENTACIÓN Y APOYO (PROA)

El Departament d'Educació i el Ministeri d'Educació i Ciència promou un seguit d'actuacions destinades a impulsar la millora de la qualitat educativa. Aquest Pla Estratègic, és el nostre projecte marc que ens permetrà aconseguir la millora dels resultats educatius (atansant-nos al repte europeu).

El nostre PMS, IES JOAN ORÓ comunitat d'innovació i aprenentatge, està centrat en la innovació educativa fruit de la reflexió, i en aprendre en comunitat. Aquests dos aspectes engloben el que realment estem fent en el centre i el que ens interessa de millorar i projectar cara el futur.

Dins d'aquest PMS sol·licitem el **Pla de Formació en centre** que reculli els aspectes següents:

1. Formació entesa com a experiències i activitats compartides entre el mateix professorat
2. Formació amb l'objectiu de dissenyar activitats d'aula en el marc de la innovació metodològica que endeguem i en el marc de les TIC que consolidem
3. Formadors interns de centre, amb assessorament puntual d'experts externs
4. Àmplia i variada proposta formativa simultània per donar resposta a necessitats diverses del professorat i del centre.

PROJECTE CAIXAESCENA

Som el centre pioner a la ciutat de Lleida en aquests tallers de teatre iniciats el curs passat. És patrocinat per la Fundació "La Caixa" amb un conveni amb el Departament d'Educació.

AGENDA21

Relacionat amb el medi ambient, la cura del centre i la disminució dels residus que produïm.

PROJECTE DE TUTORIES COMPARTIDES A L'ESO

Permet tenir un tutor per cada grup de desdoblament, reforçant així i fent més individualitzada, l'acció tutorial.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN MÚSICA

Permet individualitzar l'aprenentatge en aquesta àrea. Alguns dels seus resultats és la creació d'un grup de rock, d'un grup de percussió...

PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES A L'ÀREA D'ANGLÈS

Som un dels tres centres de Catalunya que hi participa.

PROGRAMA DE SALUT I ESCOLA

Servei d'infermeria obert a qualsevol consulta que faci referència a la salut tan pel que fa a hàbits alimentaris, sexologia, salut mental... i xerrades vinculades al programa de tutoria.

PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA: MEDIACIÓ

La mediació: del conflicte al diàleg. Permet situar el nostre centre en un índex molt elevat de benestar relacional, reflectit en l'Avaluació Global Diagnòstica que es realitzà el curs 2006-07.

PLA CATALÀ D'ESPORTS A L'ESCOLA

Activitats esportives complementàries recolzades pel Consell Català de l'Esport, a l'hora de l'esbarjo i a les tardes.

PROGRAMA GLOBE

Patrocinat pel govern nord-americà, el qual es basa en la realització d'observacions meteorològiques i ambientals en més de 80 països i 7000 escoles. Aquest programa, coordinat des del Ministeri d'Educació i Cultura, va ser introduït a Catalunya pel nostre institut.

PROJECTE E-TWINNING

Agermanament amb una escola Txeca de parla anglesa.

INTERCANVI AMB EEUU

L'intercanvi amb l'institut de Kittery (estat de Maine dels Estats Units), en el qual es visiten les ciutats de Nova York i Boston, fa més de 20 anys que es realitza.

PROJECTE AULA D'ACOLLIDA

D'integració al centre i atenció especial en l'àmbit d'immersió en la llengua i la cultura catalanes d'alumnes d'altres ètnies nousvinguts a l'institut.

PROJECTE AULA OBERTA

D'atenció a la diversitat en grups flexibles i aprenentatge basat en projectes globalitzadors a segon i tercer d'ESO

COLLABORACIONS AMB LA UdL

S'està col.laborant en dos projectes:

- Projecte d'Actituds i Competències Lingüístiques
- Projecte de Transferències Lingüístiques

En el vessant de les **TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació)** s'ha aprovat el **Projecte Heura** que estarà implantat per l'inici del curs 2008-09, dotant de connexió a Internet i de punts de connexió a xarxa, a tots els espais del centre. També s'ha **actualitzat la web** del centre i s'ha fet interactiva. S'ha creat des de l'inici de curs 2007-08 cinc **blocs**.

6.1.2.- Avaluació Global Diagnòstica

L'Avaluació Global Diagnòstica que té com a finalitat última la millora de la qualitat de l'educació que reben els alumnes, per això aporta informació al centre i a l'Administració Educativa sobre l'assoliment dels objectius educatius per tal d'orientar la presa de decisions per a la millora. S'aplica sobre la gestió del currículum i la gestió de l'organització general del centre.

L'avaluació global diagnòstica inclou continguts avaluatius referits al context, els resultats acadèmics i de satisfacció de la comunitat educativa, els processos i estratègies per atendre la diversitat, els recursos formals, humans i materials, etc.

L'informe final de l'equip d'avaluadors recull les propostes de millora que ens han guiat, també, a l'hora de dissenyar aquest Pla de Formació de Centre i es resumeixen en:

1. Fomentar el treball cooperatiu del alumnes a través d'una potenciació del treball en equip, com una estratègia metodològica.
2. Reflexionar sobre les expectatives reals dels resultats d'aprenentatge dels alumnes per tal que hi hagués un major grau de satisfacció del professorat al respecte.
3. Buscar una major participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge a partir del desenvolupament de metodologies i

estratègies d'aula que permetin compartir opinions, objectius, raonaments.

4. Reforçar aspectes curriculars competencials referits a la agilitat en el càlcul, lectura individual silenciosa, tractament i interpretació de la informació.

De tot el procés, i relacionat amb el disseny d'aquest Pla de Formació de Centre, es confirma que s'està fent un treball de reflexió seriós en adaptacions curriculars i propostes de motivació acadèmica de l'alumnat, que hi ha una clara i positiva incidència de les TIC com a element de renovació metodològica i que es veu la necessitat d'actualitzar les estratègies d'aula i els continguts curriculars de moltes de les àrees.

6.1.3.- Projectes sol·licitats:

Programa de Biblioteca Escolar "puntedu": per la dinamització de la biblioteca del centre.

Pla Experimental de Llengües Estrangeres: per la promoció de les llengües estrangeres al centre.

6.2.- ANNEX 2: DOCUMENTACIÓ LLIURADA ALS PROFESSORS DEL CLAUSTRE EN EL MOMENT DE LA DETECCIÓ DE NECESSITATS

S'ha iniciat ja el procés de detecció de la **formació** per al proper curs.

Les activitats de formació han d'estar vinculades a la realitat del centre i a les seves expectatives de millora, així com a satisfer expectatives de desenvolupament professional de totes les persones que integren l'equip pedagògic del centre.

Recordem que la formació és un **recurs** per aconseguir uns objectius.

Els **objectius** es desprenen de les **necessitats detectades** i cal concretar-los en termes de resultats (allò concret que volem aconseguir o millorar).

Per tal de poder recollir els suggeriments de totes les persones que integren l'equip pedagògic, tant a nivell personal com d'equips docents i departament, s'ha passat la graella que s'adjunta seguidament.

PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

Expliqueu la formació que us agradaria fer.

1ª Opció; m'agradaria rebre formació en:

- Expliqueu els objectius que us proposeu i els comentaris convenients:

2na Opció; m'agradaria rebre formació en:

- Expliqueu els objectius que us proposeu i els comentaris convenients:

Si tens més de dues propostes, pots exposar-les.

Anomeneu els cursos de formació que heu realitzat o realitzareu aquest curs.

Gràcies.