

**PROJETE
CURRICULAR DE
CENTRE**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. OFERTA EDUCATIVA	3
3. ESO	3
3.1. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES MATÈRIES	7
3.2. ADEQUACIONS DEL CENTRE	8
3.3. ADEQUACIONS CURRICULARS	9
3.4. METODOLOGIA	12
3.5. AVALUACIÓ	13
4. BATXILLERAT	14
4.1. RÈGIM D'ASSISTÈNCIA	15
4.2. CURRÍCULUM BATXILLERAT	16
5. CICLES FORMATIUS	17
5.1. INFORMACIÓ DE LA NORMATIVA	17
5.2. GRAU MITJÀ	18
5.3 GRAU SUPERIOR	20
6. CURS DE PREPARACIÓ PROVA D'ACCÉS	21
7. ENSENYAMENTS D'ESPORT	22

1. INTRODUCCIÓ

El PCC és un document que recull un conjunt de criteris bàsics, comuns de tot l'equip docent, amb els quals es pretén articular els continguts curriculars per adaptar-los a les característiques específiques de l'alumnat. A part de la normativa vigent, el document de partida i referència per portar a terme l'elaboració del Projecte Curricular de Centre és el Projecte Educatiu de Centre elaborat i aprovat per tota la comunitat educativa de l'INS Joan Oró.

2. OFERTA EDUCATIVA

Els estudis que s'imparteixen en el nostre centre són:

- ESO
- Batxillerat en les modalitats: Humanitats i Ciències Socials, Ciències i Tecnologia
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Preimpresió en Arts Gràfiques
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Conducció d'Activitats físicoesportives en el medi natural
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives
- Curs de Preparació per la Prova d'Accés als CFGS.
- Ensenyaments de Règim Especial d'Esports de futbol nivell 1 i 2.

3. ESO

La normativa que ordena els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO) són la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, i el Decret 143/2007, de 26 de juny: DOGC núm. 4915 - 29/06/2007.

L'ESO té caràcter obligatori i comprèn quatre cursos acadèmics que es cursen normalment entre els dotze i setze anys. El quart curs té complementàriament caràcter orientador, tant per als estudis posteriors com per a la integració a la vida laboral. En aquesta etapa educativa es consoliden les competències bàsiques, es realitzen nous aprenentatges i es posen les bases per una formació basada en l'autonomia personal que permeti l'aprenentatge posterior, en la responsabilitat, en la solidaritat, en la participació i en la capacitat d'adquirir compromisos individuals i col·lectius, per aprendre a participar activament en una societat democràtica. S'entén per competència bàsica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

Objectius de l'educació secundària obligatòria

L'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

a) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.

b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.

e) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

f) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

g) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

i) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.

j) Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.

k) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.

l) Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.

m) Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.

n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

p) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

El currículum de l'Educació secundària obligatòria és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'aquesta etapa. Encara que en l'ESO els continguts es presentin organitzats per matèries, per l'assoliment de les competències bàsiques s'estableixen relacions entre ells. La connexió entre continguts de matèries diverses mostra les diferents maneres de tractar una mateixa situació i dona un sentit més ampli als conceptes i n'afavoreix la comprensió. Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, des de totes les àrees es tenen en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina. Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències. Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques s'emmarquen els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als quatre eixos següents:

Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.

Aprendre a pensar i comunicar.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.

Aprendre a conviure i habitar el món.

3.1. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES MATÈRIES

1. Assignació horària de les matèries dels ensenyaments de la LOE (mitjana setmanal)

CURSOS	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera	3	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa	3	3	4	-
Ciències socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologies	2	2	2	-
Educació visual i plàstica	-	3	1	-
Música	3	-	1	-
Educació per a la ciutadania	-	-	1	-
Educació èticocívica	-	-	-	1
Religió / Activitats alternatives	2	1	1	1
Matèries optatives	2	3	2	-
Matèries específiques	-	-	-	9**
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi*	(1)	(1)	(1)	-
Projecte de recerca	-	-	-	1
TOTAL	30	30	30	30

* El treball de síntesi, en cas que s'organitzi de forma extensiva, es durà a terme dins l'horari de les matèries

** L'alumnat ha de cursar tres matèries específiques a raó de tres hores setmanals d'entre les següents: biologia i geologia, física i química, educació visual i plàstica, música, tecnologia, informàtica, llatí i segona llengua estrangera.

1. Les matèries optatives específiques de 4t curs estaran dividides en tres blocs i cada alumne haurà de triar-ne una de cada bloc:

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3
Biologia i geologia Informàtica 2 Música	Física i química Llatí Informàtica 1	2a llengua Visual i plàstica Tecnologia

- Per l'assignació de les matèries optatives de 4t, els tutors de 3r donaran informació i orientaran els seus alumnes a final de curs.
- A l'hora d'organitzar, programar i impartir cada matèria optativa es seguirà els continguts marcats pel decret.
- Es necessitarà un mínim de 5 alumnes per a poder realitzar les diferents matèries optatives.
- Només hi podrà haver un màxim de 15 alumnes a les matèries optatives d'informàtica. (Si es supera aquest nombre, tindran preferència els alumnes amb millors notes a 3r d'ESO)
- La matèria informàtica 1 serà de nivell més elemental que la informàtica 2, perquè pugui ser elegida per l'alumnat que no tingui previst continuar els estudis post-ESO.

7. Les matèries Informàtica 1 i Informàtica 2 no són compatibles, per tant, un mateix alumne no pot cursar les dues al mateix temps.
8. Només hi podrà haver un màxim de 20 alumnes en totes les altres matèries optatives. (Si es supera aquest nombre, tindran preferència els alumnes amb millors notes a 3r d'ESO)
9. S'ofertarà francès com a 2a llengua estrangera al llarg de tota l'ESO. A 1r, els alumnes que no optin per fer francès com a matèria optativa, triaran 3 matèries optatives (una per trimestre). Una d'aquestes optatives serà de CLIL: ensenyament d'una matèria (ciències) en anglès. A 2n i 3r curs, els alumnes que no facin francès cursaran dues matèries optatives quadrimestrals.
10. Solament podran cursar 2a llengua estrangera a 4t curs els alumnes que ja l'hagin cursat a 3r.
11. Els estudis alternatius a la religió seran anuals i de reforç d'aquestes matèries: llengua catalana, llengua castellana, i matemàtiques. Els tutors orientaran l'elecció dels alumnes.

3.2. ADEQUACIONS DELS CENTRE A PARTIR DEL PEC. EL TRACTAMENT DE LES ACTITUDS, VALORS I NORMES.

El centre assumeix com a propis els objectius anteriors i, a més, fa les adequacions següents:

- ⇒ Ajudar a l'alumne a formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç, l'hàbit d'estudi i treball, la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
- ⇒ Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe, ideologia, religió i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.
- ⇒ Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats: el centre educatiu, la població, la comarca i la nació; que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta tot tenint una actitud dialogant.
- ⇒ Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts disponibles, i les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica, mostrant curiositat i inquietud per aprendre.

- ⇒ Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral, professional, cultural i social.

3.3. ADEQUACIONS CURRICULARS

Oferta educativa diferenciada.

A 1r d'Educació Secundària Obligatòria, **a totes les matèries**, es fan **desdoblaments** agrupant l'alumnat segons el seu nivell de coneixements i destreses, cosa que permet atendre, en petits grups, les seves necessitats individuals d'aprenentatge. Aquest sistema tracta la diversitat intel·lectual i cultural dels nois i noies que ens arriben i fa estimular alhora el desig de progressar.

Adequacions a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Si un alumne té necessitats educatives especials, el professorat elabora un PI (Pla Individualitzat) amb les adaptacions curriculars necessàries. El tutor/a informarà la família de les adequacions fetes i totes les implicacions que això comporta.

És funció del tutor/a orientar especialment a aquest alumnat en la tria d'optatives per tal que reforci les matèries que té més dificultat. En tots els casos els alumnes amb necessitats especials tindran prioritat absoluta sobre els altres a l'hora d'assignar-li una optativa.

TIS (Tècnica d'Integració Social)

El nostre institut disposa de la presència d'una tècnica d'integració social la qual col·labora estretament amb la coordinadora pedagògica, els tutors i tutores i els membres de l'EAP per dur a terme un seguiment personalitzat d'aquells alumnes que tenen un entorn familiar desfavorable o que presenten perfil d'absentisme o altres problemes que dificulten la seva estada al centre.

TEA (Taller d'Estudi Adaptat)

El dimecres a la tarda per als alumnes de 1r i 2n d'ESO i el dijous a la tarda per a 3r i 4t d'ESO. Són grups reduïts i està dirigit a aquells alumnes amb dificultats per organitzar-se i manca d'hàbits d'estudi i que el seu nivell econòmic no els permet gaudir de classes de repàs. El tutor o la família fa la demanda del servei i s'exigeix compromís d'assistència regular i interès.

Finalment, per atendre la diversitat cal destacar que al nostre institut disposem d'aula oberta i aula d'acollida.

AULA OBERTA

L'aula oberta és un recurs que té l'institut per tractar la diversitat. Acull un grup de 8 alumnes màxim, de 2n i 3r curs de l'ESO, que tenen dificultats per seguir el ritme de l'aula ordinària. La majoria de les classes són

impartides per 4 professors ja que un nombre poc nombrós de professorat facilita la dinàmica de l'aula. L'estada a l'aula oberta ha de servir a l'alumne per assolir els aprenentatges bàsics necessaris per obtenir el Graduat en ESO i desenvolupar-se a nivell personal adquirint habilitats que li permetin la inserció escolar, social i laboral.

A l'aula oberta es realitzen diferents projectes i tallers:

- Projecte de tutoria i orientació: Necessari per realitzar la planificació setmanal i per establir contacte amb les famílies.
- Projecte lingüístic: Treballant les quatre destresses de la llengua: parlar, escoltar, llegir i escriure. Activitats de teatre i cinema entre altres.
- Projecte de matemàtiques: Matemàtiques del consumidor. Resolució de problemes diaris.
- Projecte d'entorn socionatural: Projecte realitzat amb l'objectiu de conèixer el nostre entorn, les zones verdes, la nostra ciutat i país. Dins d'aquest projecte hi ha el taller El Nostre Hort.
- Projecte de jocs esports: Coneixement i pràctica de diferents jocs populars, esports. Construcció i reparació de material d'educació física. Participacions en activitats esportives.
- Taller d'informàtica: Presentacions Power Point i utilització de diversos programes informàtics.
- Taller de dibuix: Manualitats, decoració. Visites a exposicions.
- Taller de manualitats: Activitats pràctiques de decoració i reparació o manteniment del nostre centre.

AULA D'ACOLLIDA

L'aula d'acollida és una eina de treball més de la qual disposa el centre per a l'atenció a la diversitat. Aquesta es va implementar a l'IES Joan Oró el curs 2004-2005 amb el **Pla per a la Llengua i la Cohesió Social (1)** del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'aula d'acollida no és només un espai físic, sinó un marc de referència i un entorn de treball obert dins el centre educatiu que facilita l'atenció immediata i més adequada de l'alumnat nouvingut i que ajuda el professorat davant els nous reptes educatius.

Per a l'articulació i funcionament de l'aula d'acollida cal el desplegament d'un conjunt d'estratègies que el mateix centre gestiona amb una certa autonomia:

- Nomenament d'un tutor/d'una tutora d'acollida.
- La gestió del temps curricular de l'alumnat per a l'aprenentatge intensiu de la llengua. (Vetllant sempre per tal que aquest no interfereixi en aquelles matèries que faciliten el procés de socialització de l'alumne/a).
- L'establiment de pautes per al professorat de les diferents àrees que permetin reforçar el procés d'enriquiment lingüístic i cultural.
- L'avaluació inicial que permetrà el disseny de programacions adaptades i dels *Plans individuals intensius*.
- El seguiment dels alumnes i l'acció tutorial que garanteixi la coordinació amb l'equip docent i la incorporació progressiva de l'alumne/a a l'aula ordinària.
- La comunicació i la coordinació amb la família i amb els serveis externs que permetin establir lligams de col·laboració.
- La coordinació de tots els docents implicats.
-

L'objectiu principal de l'aula és l'acollida de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

(1) Objectius específics:

- a. *Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.*
- b. *Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.*
- c. *Promoure i crear les condicions per garantir la igualtat d'oportunitats .*

Objectius específics de l'aula d'acollida :

1.- L'aprenentatge de la llengua catalana nivell A2. Es tracta que els alumnes que assisteixen a l'aula puguin assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió en llengua catalana (oral i escrita) per tal d'afavorir la incorporació progressiva de l'alumne/a a l'aula ordinària i així poder seguir al nostre sistema educatiu amb més garanties d'èxit.

2.- Reforç pedagògic. Es tracta que els alumnes desenvolupin capacitats cognitives que van més enllà de l'ús acadèmic i quotidià de la llengua. A partir de l'avaluació inicial es fa una detecció de necessitats i un diagnòstic que permet derivar l'alumne cap als diferents recursos pedagògics de què disposa el centre (professor/a de pedagogia terapèutica, EAP, logopeda...); per tal de potenciar i fomentar l'adquisició d'aquestes capacitats cognitives a través dels reforços o de suports tant en llengua com en altres matèries.

3.- Cohesió social. Facilitar el coneixement de l'entorn social i educatiu en el qual els alumnes s'acaben d'integrar.

3.4. METODOLOGIA

Un dels objectius del Projecte Curricular del nostre Centre proposa afavorir la coordinació de les estratègies metodològiques tot fent-les congruents i complementàries. Creiem que la diversitat metodològica en l'ensenyament garanteix de manera adequada l'acció educativa.

Cal atendre les diferències individuals tant del professorat com de l'alumnat, i com que no tots aprenen i responen igual a diferents enfocaments metodològics la varietat s'ha de considerar com una de les vies fonamentals per atendre la diversitat.

Els criteris que seguirem en el disseny d'activitats d'aprenentatge es basen en una concepció constructivista ja que considerem que aquesta concepció es produeix per la configuració de models mentals propis a partir de nivells de desenvolupament i coneixements previs.

Aquesta concepció, però, obliga a tenir una ràtio d'alumnat adequada i comporta la incorporació de tècniques de treball, de materials i d'activitats d'aprenentatge diverses que responguin a models flexibles i que contemplin la diversitat de l'alumnat, amb l'objectiu de donar resposta als seus interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge, d'evitar una educació segregadora i selectiva, i de garantir la igualtat d'oportunitats.

S'afavoriran les activitats que promoguin la tolerància i les que donin a conèixer les diferents realitats.

Per tal d'afavorir la capacitat crítica i l'actitud dialogant, afavorirem debats, taules rodones i totes les activitats en grup que permetin desenvolupar la capacitat de reflexió crítica, la responsabilitat, la generositat i el respecte mutu.

Un altre dels principis i objectius del nostre PCC és donar importància a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics, hàbits d'estudi i treball. Volem desenvolupar tècniques de comprensió i expressió de missatges orals i escrits, treballant la lectura crítica i raonada de textos i promoure l'anàlisi crítica dels missatges audio-visuals del món actual.

UTILITZACIÓ DE LES TIC: L'aprenentatge de les matèries **Visual i Plàstica, Tecnologia, Ciències Experimentals, Ciències Socials, Anglès i Música** es realitza amb suport informàtic en una sisena part de les hores lectives. A més, un curs de 2n d'ESO participa en el programa 1x1 en quatre assignatures .

TALLERS DE LECTURA: L'alumnat de primer cicle comparteix un espai temporal dedicat a l'hàbit lector. Coordinat des de la comissió de llengües, un dia a la setmana els alumnes dediquen una hora lectiva a fer lectura lliure i així fomentar el gust per la lectura.

TEATRE: Una estratègia per tal de millorar la competència lingüística en català del nostre alumnat és incorporar tallers de teatre a l'ESO. Així doncs, a 2n curs es fa una matèria optativa de teatre .

3.5. AVALUACIÓ

Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat en la qual es valora tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. Concretament aquest punt de partida en les següents actuacions:

- Cal informar clarament l'alumnat dels objectius, de les modalitats d'avaluació i dels percentatges que cada apartat aporta a la qualificació global. La nota final vindrà donada per l'avaluació dels tres tipus de continguts (actituds, procediments i conceptes). En el repartiment de percentatges corresponents a cada tipus de continguts, cada matèria establirà i farà constar per escrit en la seva programació la seva distribució particular, així com la justificació pertinent.
- Cal utilitzar procediments variats i continuats: valoració de les activitats diàries, dels deures i treballs, de l'actitud davant l'aprenentatge, proves objectives, proves globals i de relació, proves creatives, diaris de classe, quaderns de pràctiques, autoavaluació i avaluació recíproca,...
- Cal preveure mecanismes de regulació per a que l'alumnat pugui recuperar el ritme d'aprenentatge.

A l'IES Joan Oró enviem dos informes d'avaluació trimestrals a les famílies. El primer a mig trimestre per tal de comunicar els progressos dels seus fills no tant respecte l'assoliment de continguts sinó hàbits de treball: assistència a classe, fer els deures, portar el material, mostrar interès,... L'altre informe trimestral es lliura a l'acabar el trimestre i en aquest hi consten les notes obtingudes en cada matèria. A més, les famílies poden consultar a la pàgina web de l'institut en tot moment informació sobre el dia a dia del seus fills al centre: retards, faltes d'assistència, amonestacions,...

4. BATXILLERAT

El batxillerat forma part de l'educació secundària postobligatòria i es distribueix en dos o tres cursos acadèmics. En el nostre centre es cursen aquestes modalitats: ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials. El batxillerat s'organitza de manera flexible i en vies diferents dins de cada modalitat, de manera que pugui oferir una preparació especialitzada. Les matèries es divideixen en comunes, de modalitat i optatives.

Objectius del batxillerat

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permetin:

Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal del Drets Humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.

Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.

Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.

Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

Dominar, tant en la seva expressió oral i escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.

Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.

Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.

Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fons de formació i enriquiment cultural.

Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

Les competències generals i comunes del batxillerat són: **competència comunicativa, competència en recerca, competència en la gestió i el tractament de la informació, competència digital, competència personal i interpersonal i competència en el coneixement i la interacció amb el món.** Els currículums de les matèries expliciten les competències específiques que s'hi treballen.

4.1. RÈGIM D'ASSISTÈNCIA DE L'ALUMNAT DE BATXILLERAT

L'alumnat ha d'assistir obligatòriament a totes les hores lectives per tenir dret a l'avaluació continua trimestral.

En el moment que l'alumnat s'absenti més del 15% de les hores lectives de una matèria (en qualsevol trimestre), perdrà el dret a aquesta avaluació contínua, i s'haurà de presentar a l'examen final ordinari. Per justificar les faltes d'assistència solament s'acceptarà documents oficials (certificats mèdics, requeriments judicials,...)

4.2. CURRÍCULUM DE BATXILLERAT

Matèries comunes obligatòries 1r: català (2h), castellà (2h), anglès (3h), educació física (2h), filosofia (2h), ciències per al món contemporani (2).

Matèries comunes obligatòries 2n: català (2h), castellà (2h), anglès (3h), història (3h), filosofia (3h), tutoria (1)

1r de Batxillerat:	Itineraris	Matèries Obligatòries (4h)	Matèries de Modalitat i Optatives (4 h)	
	Via 1 Científicotècnica	Física I Matemà. I	Tecnologia Industrial	X
Dibuix tècnic I			O	
Estada Empresa Religió /Revista			O O	
	Via 2 Ciències de la	Biologia I Química I	Física I Ciències de la T	O O

	salut		Matemàtiques I	X
	Doble Via	Física I Matemà. I	Biologia I Química I	X X
	Via 3 Humanitats	Llatí I Hª Mòn Contem.	Grec Estada Empresa Psicologia /Sociologia Religió /Revista	O O O O
			Literatura Catalana 2a llengua estrangera	O O
	Via 4 Ciències socials	Matemàtiques S. Hª Mòn Contem.	Economia Estada Empresa Sociologia/Psicologi a Religió /Revista	O O O O
			Lit. Catalana EOE 2a llengua estrangera	O O O

2n de Batxillerat:	Itineraris	Matèries Obligatòries(4h)	Matèries de Modalitat i Optatives (4h)	
	Via 1 Cientificotècnic a	Física II Matemà. II	Electrotècnia Dibuix Tècnic II Tecnologia Ind.	O O X
	Via 2 Ciències de la salut	Química II Biologia II	Física II C. de la Terra II Matemàtiques II	O O X
	Via 3 Humanitats	Llatí II Hª de l'Art	Grec II Geografia Lit. Castellana Hª de la Música	O O O O
	Via 4 Ciències socials	Mates II Geografia	EOE Història de l'Art Lit. Castellana Hª de la Música	O O O O

5. CICLES FORMATIUS

5.1. INFORMACIÓ DERIVADA DE LA NORMATIVA GENERAL

5.1.1. ASSISTÈNCIA

La formació professional es caracteritza per ser una modalitat presencial d'Ensenyament. Això implica una obligatorietat d'assistència de l'alumnat, a totes les hores previstes per a cadascú dels

crèdits lectius que cursi i a totes les hores previstes del crèdit de formació en centres de treball.

L'assistència de l'alumnat és la condició necessària que permet tant l'aplicació de l'avaluació contínua, com la vigència de la matrícula en el Cicle formatiu.

En cas de manca d'assistència sense justificació, s'aplicarà el reglament de règim intern del centre, d'acord amb el decret de drets i deures dels alumnes.

5.1.2. SUSPENSÍO DE MATRÍCULA

Iniciativa.

L' alumnat, pare o tutor , podrà sol·licitar per escrit al director del centre, la suspensió total i per una sola vegada de la matrícula.

Causes de la suspensió.

Podran ser causes de suspensió una absència perllongada: malaltia, accident, atenció a familiars, maternitat/paternitat, el fet de treballar o incorporar-se a un lloc de treball o altres circumstàncies personals de caràcter extraordinari. L'alumnat haurà d'aportar la documentació adient.

Efectes.

L'alumnat amb la matrícula suspesa:

Conserva el dret de reserva de plaça com a repetidor.

No perd la qualificació obtinguda en els crèdits superats.

No se li computa la convocatòria dels crèdits que no hagi pogut iniciar.

5.1.3. REPETICIÓ DE CRÈDITS I CONVOCATÒRIES

L'alumnat, en el mateix centre i en un mateix cicle formatiu, podrà cursar un crèdit un màxim de 3 vegades (en la modalitat presencial).

Podrà presentar-se, en el mateix centre, a les convocatòries d'avaluació i de qualificació d'un mateix crèdit, computant les ordinàries com les extraordinàries un màxim de 4 vegades.

A l'alumnat que no es presenti a les convocatòries extraordinàries no se li computarà la convocatòria a efectes de còmput màxim.

La presentació a les convocatòries extraordinàries és voluntària.

5.2. GRAU MITJÀ:

Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Preimpresió en Arts Gràfiques

Aquest Cicle té una durada de **2000 hores**, de les quals 380 són en centres de treball.

Per poder accedir cal haver superat l'ESO, la prova d'accés, tenir qualsevol altre títol de cicle de grau mitjà, o un títol d'FP1 o tenir fins a 2n de BUP.

Els llocs de treball més rellevants als que dona accés són: empreses de disseny, imprentes, empreses de preimpresió, impressió digital, retolació, serigrafia, diaris, editorials,...

El currículum que s'imparteix és:

Sistemes informàtics en la preimpresió i edició electrònica

Composició i compaginació de textos

Preparació i digitalització d'imatges

Reproducció i tractament d'imatges

Muntatge i obtenció de la forma impressora

Matèries primeres en arts gràfiques

Processos d'arts gràfiques

Administració, gestió i organització en la petita i mitjana empresa

Relacions en l'entorn de treball

Formació i orientació laboral

Fotografia

Formació en centres de treball

Crèdit de síntesi

NORMATIVA D'AVUACIÓ:

L'alumnat ha d'assistir obligatòriament a totes les hores lectives per tenir dret a l'avaluació continua trimestral.

En el moment que l'alumnat s'absenti més del 10% de les hores lectives de una matèria (en qualsevol trimestre) sense justificar, perdrà el dret a aquesta avaluació contínua, i s'haurà de presentar a l'examen final ordinari. Per justificar les faltes d'assistència solament s'acceptarà documents oficials (certificats mèdics, requeriments judicials,...)

Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural

Aquest Cicle té una durada de **1400 hores**, de les quals 410 són en centres de treball.

Per poder accedir cal haver superat l'ESO, la prova d'accés, tenir qualsevol altre títol de cicle de grau mitjà, o un títol d'FP1 o tenir fins a 2n de BUP.

Els llocs de treball més rellevants als que dona accés són: empreses d'esports d'aventures, empreses turístiques, hotels, càmpings, albergs, cases de colònies, refugis, agències de viatges, empreses de gestió de parcs naturals, clubs esportius, estacions d'esquí,...

El currículum que s'imparteix és:

El medi natural

Conducció de grups i activitats en el medi natural

Seguretat i supervivència en muntanya

Conducció de grups en bicicleta

Conducció de grups a cavall i atencions equines bàsiques

Fonaments de l'activitat física

Primers auxilis

Activitats físiques per a persones amb discapacitats

Dinàmica de grups

Altres activitats a la natura

Administració, gestió i organització en la petita i mitjana empresa

Formació i orientació laboral

Formació en centres de treball

Crèdit de síntesi

NORMATIVA D'AVALUACIÓ:

Els exàmens parcials ordinaris al primer i segon trimestre són parcials alliberadors. Es poden presentar els alumnes que compleixin els següents requisits:

a) Alumnat que hagi participat en totes les sortides de dia, tarda o de més d'un dia que es puguin realitzar al llarg dels trimestres.

b) Alumnes que no superin el 10% de faltes injustificades d'assistència a les classes realitzades al centre o al centre de hípica, en cadascun dels crèdits.

c) Alumnes que falten entre el 10 i el 20% de les classes realitzades al centre o al centre de hípica, però que les justifiquin amb documents oficials (metge, jutjat, exàmens oficials...).

En casos d'exàmens pràctics i malalties de llarga durada s'estudiarà cada cas en concret.

5.3. GRAU SUPERIOR:**Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives**

Aquest Cicle té una durada de **2000 hores**, de les quals 410 són en centres de treball.

Aquesta formació capacita per ensenyar i dinamitzar jocs, activitats fisicoesportives recreatives individuals, d'equip i amb implements, i activitats de condicionament físic bàsic, adaptant-los a les característiques del mitjà i a les dels participants, de manera que satisfaci l'usuari i un nivell competitiu de qualitat dins dels límits de cost previstos.

El Cicle dóna accés als següents estudis universitaris: Llicenciatura en ciències de l'activitat física i l'esport, mestre en totes les especialitats i diplomatura en educació social, infermeria, fisioteràpia, relacions laborals, treball social i turisme.

5.3.1. RÈGIM D'ASSISTÈNCIA DE L'ALUMNAT DEL CICLÉ FORMATIU DE GRAU SUPERIOR

L'alumnat ha d'assistir obligatòriament a totes les hores lectives establertes en la distribució del cicle per tenir dret a l'avaluació continua trimestral.

En el moment que un alumne/a s'absenti a més del 25% de les hores lectives de qualsevol crèdit (en qualsevol trimestre), perdrà el dret a aquesta avaluació contínua, i s'haurà de presentar a l'examen final ordinari.

En cas de no poder complir aquest requisit d'assistència, s'haurà de parlar amb el tutor corresponent.

L'alumnat que no pugui assistir, de forma esporàdica, a alguna sessió de classe ho comunicarà al professor corresponent, i justificarà la falta al seu tutor, en un **termini màxim de 15 dies naturals**.

5.3.2. DISTRIBUCIÓ DELS CRÈDITS AL LLARG DELS CURSOS.

A 1r curs s'imparteixen un total de 840 hores lectives.

1R CURS			
	CRÈDITS	Hs / curs	Hs / setmana
C 1	Jocs i activitats físiques recreatives per animació	120	4
C 2	Activitats físicoesportives individuals	180	6
C 2.1	Atletisme	60	2
C 2.2	Natació	60	2
C 2.3	Activitats gimnàstiques	60	2
C 5	Fonaments biològics i bases del condicionament físic	210	7
C 5.1	Anatomia i fisiologia	90	3
C 5.2	Condicionament físic i salut	120	4
C 7	Higiene i primers auxilis	30	3h. 2T
C 10	Metodologia didàctica de les activitats físicoesportives	120	4
C 11	Activitats físiques per a persones amb discapacitats	30	3h. 1T
C 12	Formació i orientació laboral	60	2
C 15	Activitats a la natura	30	3h. 1T
C 16	Fonaments esports col·lectius	30	3h. 2T/3T
C 17	Activitats físiques amb suport musical	30	3h. 2T/3T

A 2n curs s'imparteixen un total de 750 hores lectives.

2n CURS			
CRÈDITS		DURADA	HORES SETM.
C 3	Activitats físicoesportives d'equip	240	8
C 3.1.	Futbol – Bàsquet	120	4
C 3.2	Altres	120	4
C 4	Activitats físicoesportives amb implements	150	5
C 4.1	Tenis	60	2
C 4.2	Badminton i altres	90	3
C 6	Organització i gestió d'una petita empresa d'activitats de temps lleure i socioeducatives	90	3
C 8	Salvament aquàtic	60	3h. 1T i 2T
C 9	Animació i dinàmica de grups	120	4
C 14	Crèdit de síntesi	60	30h x 2 set.
C 18	Activitats per a la 3ªEdat.	30	3h. 3T

6. CURS DE PREPARACIÓ PROVA D' ACCÉS (PPA)

Regula l'exempció de la part específica de les proves d'accés als cicles formatius de Grau Superior per a qui posseeixi el títol de tècnic relacionat amb el cicle formatiu de Grau superior al qual es vulgui accedir. Aquestes persones només hauran de superar la part comuna.

Matèries:

El curs tindrà una durada de 32 setmanes.

Català, 128 h. 4 hores setmana

Castellà 128 h. 4 hores setmana

Anglès 160 h. 5 hores setmana

Matemàtiques 128 h. 4 hores setmana

Requisits

1. Han superat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà de formació professional.
2. Volen presentar-se a la prova d'accés per un cicle afí al Cicle Formatiu de Grau Mitjà que ha superat.
3. Volen fer valer posteriorment el seu dret a l'exempció de la part específica.

Règim

És presencial. No es pot expedir el certificat si no s'ha assistit a un mínim del 80% de les hores lectives i la tutoria.

Qualificacions

La qualificació serà la mitjana aritmètica de les matèries del curs. La qualificació del curs de preparació superat és multiplicarà pel coeficient 0,20 i s'afegirà a la qualificació obtinguda a la prova d'accés.

7. ENSENYAMENT D'ESPORTS

Els ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions de tècnic/a d'esport i tècnic/a superior d'esport donen a l'alumnat la formació necessària per adquirir la competència professional característica de cada títol, alhora que el capacita per exercir professionalment la matèria esportiva en la modalitat i especialitat cursada. Aquests ensenyaments s'ordenen en dos graus:

Grau mitjà, format per dos nivells de formació (primer nivell i segon nivell) i proporciona el títol de tècnic/a d'esport en una especialitat esportiva.

Grau superior, que proporciona el títol de tècnic/a superior d'esport en una especialitat esportiva.

En el IES Joan Oró actualment s'imparteix la modalitat **futbol i futbol sala, grau mitjà**, i la formació és de caràcter teòric i pràctic. La durada dels ensenyaments és variable depenent de cada títol i preveu la formació de caràcter científic, tècnic i pràctic de l'especialitat.

Els ensenyaments de cada nivell i grau s'estructuren en quatre blocs formatius:

Un bloc comú que conté un conjunt de crèdits comuns a totes les modalitats i especialitats esportives.

Un bloc complementari format per crèdits relacionats amb els recursos tecnològics de l'àmbit de l'esport.

Un bloc específic, amb els crèdits propis de l'especialitat esportiva.

Un bloc de formació pràctica que es farà en centres de treball i/o entitats o institucions on es portin a terme activitats corresponents a les competències professionals de títol.

7.1. GRAU MITJÀ

Accés als ensenyaments de grau mitjà

Per accedir al primer nivell de grau mitjà cal tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria (ESO) o equivalent a efectes acadèmics. Les persones que no disposin d'aquest títol i tinguin 18 anys d'edat, o bé els facin durant l'any natural, poden cursar aquests ensenyaments si

superen una prova de caràcter general que es convoca anualment. A més, cal superar una prova específica en què s'avaluen les capacitats físiques i tècniques dels candidats a cursar l'especialitat esportiva corresponent.

Per accedir al segon nivell de grau mitjà cal haver superat el primer nivell de la mateixa especialitat i, en determinades modalitats esportives, cal superar una prova d'accés específica.

Titulació

La superació del primer nivell de grau mitjà suposa l'obtenció del certificat de primer nivell en l'especialitat cursada. En acabar el segon nivell s'obté el títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat corresponent.

FUTBOL (GM 1R NIVELL: CERTIFICAT DE FUTBOL)

Descripció del contingut curricular

Matèries	Durada
<p><i>Bloc comú</i></p> <p>Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I Entrenament esportiu I Fonaments sociològics de l'esport Organització i legislació de l'esport I Primers auxilis i higiene en l'esport</p>	120 hores
<p><i>Bloc específic</i></p> <p>Desenvolupament professional I Direcció d'equips I Metodologia de l'ensenyança i de l'entrenament de futbol I Preparació física I Regles del joc I Seguretat esportiva I Tàctica i sistemes de joc I Tècnica individual i col·lectiva I</p>	170 hores
<p><i>Bloc complementari</i></p> <p>Terminologia específica catalana Fonaments de l'esport adaptat</p>	15 hores
<p><i>Bloc de formació pràctica</i></p>	150 hores

Aquests ensenyaments proporcionen a l'alumnat els coneixements i la capacitat bàsica per portar a terme activitats d'iniciació al futbol de promoció d'aquesta especialitat esportiva.

Competències professionals

Instruir en els principis fonamentals de la tècnica i la tàctica del futbol, conduir i acompanyar l'equip durant la pràctica esportiva i garantir la seguretat dels esportistes, així com aplicar, en cas necessari, els primers auxilis.

FUTBOL (GM 2N NIVELL: TÈCNIC/A D'ESPORT EN FUTBOL)

Descripció del contingut curricular

Matèries	Durada
<p><i>Bloc comú</i></p> <p>Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II Entrenament esportiu II Organització i legislació de l'esport II Teoria i sociologia de l'esport</p>	150 hores
<p><i>Bloc específic</i></p> <p>Desenvolupament professional II Direcció d'equips II Metodologia de l'ensenyança i de l'entrenament de futbol II Preparació física II Regles del joc II Tàctica i sistemes de joc II Tècnica individual i col·lectiva II</p>	185 hores
<p><i>Bloc complementari</i></p> <p>Terminologia específica estrangera Equipaments esportius Informàtica bàsica aplicada</p>	30 hores
<p><i>Bloc de formació pràctica</i></p>	200 hores

Aquests ensenyaments proporcionen a l'alumnat els coneixements i la capacitat per a l'ensenyament del futbol i l'entrenament d'esportistes i equips en aquesta especialitat esportiva.

Competències professionals

Programar i realitzar l'ensenyament del futbol i programar i dirigir l'entrenament de jugadors i equips i durant els partits de futbol.

FUTBOL SALA (GM 1R NIVELL: CERTIFICAT DE FUTBOL SALA)

Descripció del contingut curricular

Matèries	Durada
<i>Bloc comú</i> Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I Entrenament esportiu I Fonaments sociològics de l'esport Organització i legislació de l'esport I Primers auxilis i higiene en l'esport	120 hores
<i>Bloc específic</i> Desenvolupament professional I Direcció d'equips I Metodologia de l'ensenyança i de l'entrenament de futbol sala I Preparació física I Regles del joc I Seguretat esportiva Tàctica i sistemes de joc I Tècnica individual i col·lectiva I	135 hores
<i>Bloc complementari</i> Terminologia específica catalana Fonaments de l'esport adaptat	15 hores
<i>Bloc de formació pràctica</i>	150 hores

Aquests ensenyaments proporcionen a l'alumnat els coneixements i la capacitat bàsica per portar a terme activitats d'iniciació al futbol sala i de promoció d'aquesta especialitat esportiva.

Competències professionals

Instruir en els principis fonamentals de la tècnica i la tàctica del futbol sala, conduir i acompanyar l'equip durant la pràctica esportiva i garantir la seguretat dels esportistes, així com aplicar, en cas necessari, els primers auxilis.

FUTBOL SALA (GM 2N NIVELL: TÈCNIC/A D'ESPORT EN FUTBOL SALA)

DESCRIPCIÓ DEL CONTINGUT CURRICULAR

Matèries	Durada
<i>Bloc comú</i>	150 hores

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II Entrenament esportiu II Organització i legislació de l'esport II Teoria i sociologia de l'esport	
<i>Bloc específic</i> Desenvolupament professional II Direcció d'equips II Metodologia de l'ensenyança i de l'entrenament de futbol sala II Preparació física II Regles del joc II Tàctica i sistemes de joc II Tècnica individual i col·lectiva II	175 hores
<i>Bloc complementari</i> Terminologia específica estrangera Equipaments esportius Informàtica bàsica aplicada	30 hores
<i>Bloc de formació pràctica</i>	200 hores

Aquests ensenyaments proporcionen a l'alumnat els coneixements i la capacitat per a l'ensenyament del futbol sala i l'entrenament d'esportistes i equips en aquesta especialitat esportiva.

Competències professionals

Programar i realitzar l'ensenyament del futbol sala i programar i dirigir l'entrenament de jugadors i equips i durant els partits de futbol sala.