

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2009-2010
INSTITUT JOAN ORÓ

ÍNDEX

- 1. Introducció i prioritats previstes.**
- 2. L'acció tutorial: objectius generals del Pla d'acció tutorial.**
- 3. Arees de treball de l'acció tutorial.**
- 4. Programació de l'acció tutorial; objectius generals.**
- 5. Avaluació del PAT**
- 6. Programació de les activitats**

1. INTRODUCCIÓ

Amb el present document es pretén incidir en els següents aspectes:

- 1. Establir els objectius mínims i generals que es volen aconseguir en ESO i Batxillerat I Cicles Formatius de grau mig amb l'Acció Tutorial.**
- 2. Elaborar una programació per a cadascun dels cursos.**
- 3. Presentar al Claustre les propostes de programació al llarg de l'etapa a fi i efecte que s'aprovi i assumeixi per part de tot el professorat.**
- 4. Establir una coordinació per treballar de manera conjunta i fer les adequacions pertinents i el seguiment de les programacions.**

Aquest Pla d'Acció Tutorial es presenta com a un document obert, en el qual es tracen unes línies a seguir i es proposen una sèrie d'activitats que poden canviar, adaptant-se a les circumstàncies (diversitat d'alumnat i professorat, situacions socials diferents, problemes dels diferents grups).

Cal afegir que el centre té un projecte de tutories compartides a l'ESO que facilita el seguiment individual i de grup de l'alumnat, ja que cada desdoblament disposa d'un tutor que atén, tant les necessitats de cada alumne, com les del grup. D'altra banda i en els grups nombrosos que no es desdoblen també disposen d'un cotutor.

A primer cicle els objectius que s' assoliran aniran encaminats a la socialització dels alumnes i a la seva integració dintre de la dinàmica del centre, també a l'adquisició d'hàbits bàsics. Mentre que a segon cicle s'aniran centrant en tècniques d'estudi i orientació personal i acadèmica. Pel que fa a batxillerat i CFGM estaran centrats a l'orientació professional i acadèmica del alumnes.

Sempre que sigui possible es mantindrà la tutoria dins del cicle.

Prioritats a tenir en compte des del PAT.

- 1. Coneixement i seguiment de de l'alumnat .*

2. *Orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.*
3. *Atenció a les necessitats educatives especials.*
4. *Potenciació d'hàbits, actitud i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut).*
5. *Atenció i orientació de la dinàmica de classe.*
6. *Anàlisi i orientació de la tria de crèdits variables/ modalitats/ optativitat.*
7. *Coordinació dels professors/es en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.*
 - 7.1. *Actuacions en relació als objectius i continguts.*
 - a. *Aprenentatges bàsics a promocionar en el grup adequant els Objectius Generals.*
 - b. *Acordar l'ordre d'ensenyament d'alguns continguts.*
 - 7.2. *Actuacions en relació a criteris d'avaluació:*
 - a. *Concretar la metodologia d'avaluació.*
 - b. *Establir criteris i models d'observació i avaluació.*
 - c. *Preparació de les juntes d'avaluació.*
 - 7.3. *Actuacions en relació a les activitats metodològiques:*
 - a. *Mètodes coincidents en diferents àrees, com treballar-los.*
 - b. *Utilització col·lectiva de determinades estratègies didàctiques:*
esquemes, resums, quadres...
 - c. *Formes organitzatives més adients perquè l'alumnat aprengui més i millor.*
 - d. *Activitats en diferents àrees per abordar objectius i continguts acordats.*

2. L'ACCIÓ TUTORIAL: OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. ESO. BATXILLERAT. CFGM.

1. *Aconseguir un bon nivell d'integració de l'alumnat en l'institut i als seus respectius nivells i cursos.*
2. *Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre.*
3. *Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva al seu entorn.*
4. *Afavorir que els pares participin en el procés de decisió dels seus fills/es.*
5. *Afavorir l'ús de les diferents fonts d'informació -sobre el món acadèmic i social- del seu voltant i prendre decisions adequades en funció del seu nivell evolutiu i personal.*
6. *Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostrin.*

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal,

acadèmica i professional que s'adrecen als alumnes i que els professors del centre programen i porten a terme. **S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat** en tant que l'activitat docent implica, a més de la impartició dels ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten.

El professorat del centre a part d'instruir i ensenyar, també educa als alumnes respectant els seus trets individuals i els integra progressivament en els diferents àmbits de socialització. Tots els professors actuen d'alguna manera també com a orientadors, ja que són responsables de l'educació de l'alumnat més enllà de la tasca concreta de facilitar el domini de la matèria que imparteixen.

De qualsevol manera, i donada la importància de la funció tutorial el paper del tutor és fonamental. Les seves funcions són:

A. AMB L'EQUIP DE PROFESSORS

- **Coordinar la intervenció de l'equip de professors amb el grup d'alumnes**, vetllant per la coherència de les actuacions de tots ells en relació a l'aplicació de criteris acceptats pel cluystre i comuns per tots els nivells a l'hora de realitzar les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.
- **Presidir i coordinar les actuacions de la junta d'avaluació** i la resta de reunions dels professors del grup.
- **Transmetre informació útil als tutors dels anys posteriors.**
 - Pel que fa a materials de formació utilitzats a la tutoria
 - Pel que fa als alumnes, realització d'una graella amb tota la informació necessària per la transmissió d'informació. (S'adjunta a l'anex)
 - Pel que fa al grup. Informació general del grup i de les activitats de tutoria realitzades. (S'adjunta a l'anex)

B. AMB ELS ALUMNES

- **Realització, amb el alumnes que s'incorporin per primer cop a l'etapa o al centre d' activitats d'acollida** que els proporcionin informació sobre els aspectes més rellevants de l'organització i el funcionament de centre, les normes de

convivència i les principals característiques dels estudis que inicien.

- **D'acord amb l'equip docent, orientar l'elecció de crèdits variables** i totes aquelles decisions que hagin de prendre els alumnes respecte a l'itinerari curricular que segueixin al llarg de l'etapa, tenint en compte els seus interessos, motivacions i capacitats.
- Insistir, com a responsable del grup, en la necessitat del progressiu **assoliment de les competències bàsiques**.
- **Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los, individualment**, en l'horari establert a aquests efectes, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari
- **Programar les activitats que es duren a terme en l'hora setmanal** de tutoria adreçada al grup. Aquestes activitats, preferentment, han de tenir relació amb la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i d'avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva del conflictes que hi apareguin.

C. AMB ELS PARES

- **Vetllar perquè a través de les reunions de pares i professors que es convoquen periòdicament, se'ls mantingui informats** de les característiques més rellevants de l'organització i el funcionament del centre, així com de les qüestions d'importància que afectin al grup d'alumnes en particular.
- Informar-los periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i comunicar-los els resultats de les avaluacions. **A ESO i batxillerat a part de l'avaluació els pares estaran informats amb tres informes més a l'any de preavaluació.**
- **Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills, ho sol·licitin.**

- **Fer-los participants de les decisions que s'hagin de prendre** respecte al procés educatiu dels seus fills i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes.

3. ÀREES DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Les àrees de treball estan assenyalades a la programació anual d'activitats de tutoria i van des d'habilitats i competència social, salut, orientació, prevenció de conductes de risc i d'altres.

ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

**Cal especificar que el centre, encara que no disposi del departament d'orientació, té com a referent una tècnica d'integració social. (TIS)
Igualment disposa d'un Pla d'orientació de centre com a primera consulta d'alumnes i famílies.**

3.1-ORIENTACIÓ PERSONAL

- a. Objectiu: afermar en l'alumnat la comunicació, la cooperació, la solidaritat i el respecte a les diferències i a les normes col·lectives.
- b. Activitats:
 - Activitats de debat i reflexió (assemblees, etc.).
 - Xerrades informatives sobre temes d'interès per als alumnes.
 - Entrevistes individuals amb els alumnes.

3.2-ORIENTACIÓ ACADÈMICA

- a. Objectiu: facilitar que el procés d'aprenentatge es faci en les millors condicions. Més en concret, l'orientació escolar o acadèmica es traduirà en:
 - L'orientació respecte al currículum i el seu espai d'optativitat.
 - El seguiment del grup classe.
 - El desenvolupament cognitiu de l'alumne/a.
- b. Activitats: es tracta de dur a terme les accions que garanteixin l'aprendre a pensar, l'aprendre a aprendre o l'aprendre a estudiar. Entre les tècniques, estratègies i procediments que es poden ensenyar, hem escollit els següents:

- Per a obtenir informació: consulta, observació, subratllat, resum, qüestionari, entrevista.
- Per a treballar la informació: classificació, anàlisi, interpretació, contrastació i comparació.
- Per a aprendre les regles i principis general s bàsics que es poden aplicar a un ampli conjunt de problemes: formulació d'hipòtesis, raonament, mètode científic
- Per a dirigir ell mateix les activitats d'aprenentatge: planificació i organització, esquemes, dissenys de treball i projectes, presa de decisions.
- Per a valorar i avaluar la tasca realitzada: qüestionari d'autoavaluació, revisió, control i verificació.

3.3-ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

a. Objectiu: ajudar l'alumnat a fer una selecció d'estudis reflexionada.

b. Activitats: s'organitzaran sessions d'informació a l'alumnat i a les famílies sobre el contingut dels estudis futurs i sortides professionals, mitjançant xerrades, debats, guies orientatives, etc.

3.4-LA DINAMITZACIÓ DEL GRUP CLASSE

a. Objectiu: aconseguir dins el grup un clima de respecte i col·laboració que afavoreixi el desenvolupament personal i el procés d'aprenentatge.

b. Activitats:

- Activitats de debat i reflexió.
- Mecanismes per a activar la participació en el Consell Escolar i per a elaborar, revisar i aplicar les normes de funcionament.
- Activitats cooperatives per que propicien el compromís personal, el treball en equip i la participació en un projecte comú.
- Potenciació de la figura del delegat.

3.5-LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA ENTRE ELS

MEMBRES DELS EQUIPS DOCENTS.

Com a centre ens hem plantejat unes activitats transversals (acordades a cada curs) que bàsicament son tècniques d'estudi a treballar a cada nivell d'ESO.

a. Objectius :

- Realitzar un seguiment dels alumnes de manera que els acords tutorials de l'equip docent siguin coherents.
- Insistir en la necessitat del progressiu assoliment de les competències bàsiques.

b. Activitats:

- Reunions periòdiques dels equips docents i setmanals pels tutors per tal de coordinar les accions acadèmiques i tutorials.
- Recollida d'informació sobre els alumnes.
- Realització de les sessions de preavaluació i avaluació

3.6-LA COMUNICACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES

a. Objectius: Aconseguir la col·laboració de les famílies en les tasques educatives del centre.

b. Activitats:

- Convocar els famílies a una reunió general a començament de curs.
- Convocar les famílies de manera individual com a mínim un cop al llarg de la primera meitat del curs i sempre que es consideri necessari.
- Rebre les famílies quan aquestes ho sol·licitin.
- Informar a les famílies sobre els aspectes acadèmics i personals de l'escolarització del seu fill/filla.
- Trametre a les famílies tres informes de preavaluació que ajudaran als pares i mares a valorar l'activitat dels seus fills/es al centre.

4. PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL. ESO

OBJECTIUS GENERALS

- 1.** Aconseguir un bon nivell d'integració de l'alumnat a l'institut.
Pla d'Acollida
- 2.** Orientar personal i acadèmicament a l'alumnat.
(Especialment a 4t)

3. Procurar atenció a les necessitats educatives especials.
4. Potenciar hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut), tant per part del professorat com per part de personal extern.
5. Orientar i atendre de la dinàmica de classe.
6. Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva en el seu entorn.
7. Orientar l'equip docent pel que fa a situacions concretes d'alumnes concrets.

4.1- PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL DE BATXILLERAT.

L'eix central de l'acció tutorial al primer curs de batxillerat és l'orientació acadèmica en relació tant als estudis de batxillerat que els alumnes cursen com a les possibles sortides després de la finalització del període d'estudis a l'institut. Els objectius són, per aquest motiu, de caire més concret i lligat a les diverses exigències del pla d'estudis de batxillerat. De totes formes, també tenen activitats de tutoria que en primer estan centrades en conductes de risc /sexualitat i drogodependències/ i a segon en orientació.

Cal dir que sempre que sigui possible, es mantindrà el tutor durant els dos anys de batxillerat i en els grups nombrosos, sempre que es disposi d'hores, es farà una partició de la tutoria de forma que la classe és atesa a l'hora per dos professors que vetllen pel bon funcionament del grup i per fer un seguiment individual acurat.

Els objectius són:

1. Coneixement de l'alumnat, seguiment personalitzat.
2. Orientació en la tria del treball de recerca.
3. Orientació en la tria de les assignatures optatives o en la modalitat de batxillerat.
4. Convertir el tutor/la tutora en un referent d'enllaç per a qualsevol inquietud de l'alumnat al llarg del batxillerat.
5. Orientació en la tria d'assignatures que l'alumne s'examinarà a selectivitat.
6. Preparació per la selectivitat.
7. Orientació en l'elecció d'estudis posteriors: CFGS, o universitat.

4.2- PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL DE CFGS I CFGM.

L'eix central de l'acció tutorial del cicle es a nivell d'orientació i seguiment de l'alumnat.

Els objectius són:

1. Coneixement de l'alumnat, seguiment personalitzat.
2. Convertir el tutor/la tutora en un referent d'enllaç per a qualsevol inquietud de l'alumnat al llarg del cicle..
3. Orientació en l'elecció d'estudis posteriors, universitat, PPA o donat el cas, un altre cicle.
4. Orientació en la borsa de treball.

5. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El present Pla d'Acció Tutorial està concebut com un instrument dinàmic al servei dels equips docents en general i dels tutors en particular. Aquest dinamisme obliga a que el document es trobi en un constant procés de revisió.

Per tal de facilitar les tasques de tutoria, l'avaluació del present document es realitzarà en dues fases, atenent a la seva estructura:

A. Marc teòric del PAT (Definició de l'acció tutorial i objectius)

Els diferents **departaments didàctics conjuntament amb el tutors** valoraran, a començament de curs, els continguts d'aquest marc.

B. Programació d'activitats

Els **equips de tutors** dels diferents nivells juntament amb el **coordinador de cicle** valoraran anualment el funcionament, la utilitat i la coherència en relació al PAT i al PEC de les activitats realitzades per tal de mantenir-les, eliminar-les o substituir-les per altres.

6.-PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS ANUALS**La temporització de les activitats és orientativa**

Per tal de flexibilitzar l'aplicació a l'aula durant cada trimestre de les activitats proposades des d'aquest Pla d'Acció Tutorial, aquestes es presenten seqüenciades en sessions. Sota l'epígraf de cada activitat s'especifiquen els objectius que s'intenten assolir. A cada sessió hi ha una relació dels materials que es poden fer servir a l'aula que, però, no s'inclouen a dintre del PAT sinó que estan recollits a la carpeta d'activitats de tutoria.

Activitats del PAT curs 2009-10

06/10/2009	Tot el dia	2n i 4t d'ESO	Sortida de tutoria.	2n i 4t d'ESO	Tarragona.	19 hores.
07/10/2009	Tot el dia	1r i 3r d'ESO	Sortida de Tutoria.	1r i 3r d'ESO	Sant llorenç de Montgai	15'30
09/10/2009	09:40	Aula Oberta	Teatre	Aula Oberta	Centre	12'00
13/10/2009	Tot el dia	1r ESO	Xerrada hàbits. A carreg de Conxa Vilaplana	1r C a les 11	1r B 12'00	1r A a les 13 hores.
14/10/2009	09:00	4t ESO A	Visita expo: "Mujeres espejos i culturas"	4t A	Caixafòrum, Lleida	
14/10/2009	11:05	1r, 2n i 3r d'ESO	Presentació Pla de Millora i Suport	1r, 2n, 3r d'ESO	saló d'actes	11.30
15/10/2009	14:00	2n Bat	Xerrada sobre drogues	2n Batxillerat	Aula d'exàmens	15.00
15/10/2009	Tot el dia	1r BTX	Sortida d'Educació física	1r BTX	Congost de Montrebei.	17'00
16/10/2009	09:40	Aula Oberta	Teatre	AO	Centre	12'00
16/10/2009	14:00	2n Bat	Xerrada sobre drogues	2n Batxillerat	Aula d'exàmens	15.00
19/10/2009	09:40	ALUMNES DE 1r I 2n D'ESO DE RELIGIÓ	VISITA D'UNA MISSIONER A	1r I 2n D'ESO DE RELIGIÓ	SEMINARI DE FILOSOFIA I RELIGIÓ	10.35
20/10/2009	09:40	AO a les 9'40	AA a les 11'00	Xerrada sobre hàbita a carreg de Conxa Vilaplana	AO i AA	Centre
21/10/2009	09:00	4t ESO B	"Mujeres, espejos de culturas"	4t ESO B	Caixafòrum, Lleida	11 hores
22/10/2009	14:00	1r Batx	Xerrada sobre drogues	1r Batxillerat	Aula d'exàmens	15.00
23/10/2009	09:00	Aula oberta	Teatre	AO	Centre	12'00

23/10/2009	09:15	4t ESO A	Bus de les Professions	4t A, sortran cap al bus a les 8'45	Rambla Ferran	11'30
23/10/2009	10:00	4t ESO B	Bus de les professions.	4t B, sortiran del centre a les 9'30	Rambla Ferran	a les 11'30
23/10/2009	14:00	1r Batx	Xerrada sobre drogues	1r Batxillerat	Aula d'exàmens	15.00
29/10/2009	14:00	Presentació PMS a BTX	Lloc Sala d'examens Hora d'inici 14'00	---	---	---
30/10/2009	09:40	Aula oberta	Teatre	AO	Centre	12'00
03/11/2009	3r ESO	Xerrada de la Conxa Vilaplana	3r ESO	La seva aula	13'00	
06/11/2009	2n ESO	"Ho volia dir, però"	2n ESO	Caixafòrum, Blondel 3.	11 hores	
09/11/2009	1r I 2n D'ESO - RELIGIÓ	Taller - Historias bestiales	1r I 2n D'ESO DE RELIGIÓ	Caixaforum	11.00	
10/11/2009	3r ESO	Xerrada autoestima	3r ESO	Seva aula	12'00	
19/11/2009	1r i 2n d'ESO	Cursa Save the Child	1r i 2n d'ESO	Camp escolar	De les 15 a les 17'00	
24/11/2009	4t ESO A	Taller: "Violència de gènere"	4t ESO A amb EVP i Mediació.	---	13'00	
26/11/2009	4t ESO B	Taller:	4t ESO B amb EVP I Mediació.	---	13'00	
11/02/2010	09:30	3r d'ESO	Teatre: "Com puc viure amb això"	3r d'ESO	Caixafòrum. Blondel 3	11'00
17/03/2010	11:00	1r ESO A	Internet Segura	1r ESO A	Grup classe.	
17/03/2010	Tot el dia	4t ESO	Sortida final de cicle	4t ESO	L'Escala	el dia 19 a les 19 hores.
24/03/2010	11:00	1r B i C ESO	Internet Segura	1r ESO B i C	Grup Classe	12'00
26/03/2010	Tot el dia	1r Cicle d'ESO	3ª Festa ludico-esportiva de les terres de Lleida.	1r Cicle d'ESO	Mollerussa	15'00
15/04/2010	12:00	3r ESO	Teatre per a la	3r ESO	Teatre de	---

			prevenció: "Max a escena"		l'Escorxador.	
06/05/2010	Tot el dia	Famílies.	Xerrada sobre"Max a escena".	Famílies que vulguin treballar les possibilitats educatives de l'obra de teatre de prevenció " Max a escena"	Sala de l'IME.	
18/05/2010	19:30	Xerrada famílies	Internet segura.	Pares i mares de l'escola	IES Joan Oró	
22/06/2010	Tot el dia	ESO i BTX	Sortida final de curs	ESO i BTX	Hospitalet de LLobregat	