

**ACORD TRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA
ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT
DEL SERVEI EDUCATIU.**

Codi: 25002787

Nom: IES JOAN ORÓ

Població:LLEIDA

Període: 2007-2010



ACORD TRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU QUE PRESTA L'IES JOAN ORÓ DURANT EL PERÍODE 2007-2010

Lleida, 31 de maig de 2007

Intervenien

Antoni LLevot, director dels serveis territorials d'Educació
Emma Carreras, directora de l'IES Joan Oró

D'acord amb el projecte per la millora de la qualitat dels centres educatius públics, aprovat pel consell de direcció de 28 d'agost de 2006, d'acord amb la previsió de l'apartat 6.4 de la RESOLUCIÓ EDC/889/2006, de 5 d'abril, de convocatòria pública per a l'autorització de plans estratègics per a la promoció de l'autonomia dels centres docents públics per al període 2006-2010 i, d'acord amb el que estableixen els articles 4 i 5 del Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics.

Acorden

Aplicar els acords que s'indiquen a continuació i que estan recollits en els documents annexos per al període 2007-2010:

- a) el centre educatiu es compromet a desenvolupar el pla estratègic descrit en el document 1, en el marc del seu projecte educatiu,
- b) el Departament d'Educació es compromet a respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia i les corresponents clàusules de finançament tal com s'explicita en els documents 2 i 3,
- c) ambdues parts es comprometen a seguir els mecanismes de gestió i avaluació fixats en el document 4.

Aquest acord es podrà rescindir en cas d'incompliment dels pactes i compromisos contrets per alguna de les parts, o per acord exprés i mutu.

En prova de conformitat les parts signen aquest acord per duplicat en el lloc i la data indicats en l'encapçalament.

Directora del centre

Director dels serveis territorials del
Departament d'Educació de Lleida

DOCUMENTS

DOCUMENT 1. PLA ESTRATÈGIC



Plantejament institucional: missió, visió i valors

A. MISSIÓ

L'Institut d'Educació Secundària Joan Oró és un centre educatiu públic, amb nivells d'Educació Secundària Obligatòria, Cicles Formatius de Grau Mitjà, Cicles Formatius de Grau Superior (Família d'Arts Gràfiques i d'Educació Física) i Batxillerat.

La raó de ser del nostre centre és:

- * Conformar una comunitat educativa de qualitat que sigui capaç d'articular dues exigències: educació i aprenentatge.
- * Preparar persones per a contribuir a la millora de la societat a partir de la capacitació en actituds, valors, coneixements i habilitats dels nostres alumnes, en l'exercici de la llibertat, la creativitat, la responsabilitat, la democràcia i el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap a l'entorn.
- * Impulsar la projecció del centre cap a l'entorn, potenciant la utilització de les noves tecnologies com a eina educativa.

B. VISIÓ

Volem ser un centre capaç de:

- * Afrontar els reptes que se'ns presentin donant les respostes més adequades a cada situació problemàtica mercès l'estructura organitzativa i el compromís personal.
- * Atendre les necessitats formatives, socials i educatives de tots els nostres alumnes en funció de la seva diversitat.
- * Reduir el fracàs escolar, millorar els resultats formatius en tots els nivells, ESO, CFGM i Batxillerat, amb especial incidència en l'assoliment de les Competències Bàsiques i la superació de les Proves d'Accés a la Universitat.
- * Normalitzar l'ús de les noves tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en la didàctica de les diferents àrees i en la recerca i el tractament de la informació.
- * Consolidar la participació en projectes europeus per millorar la qualitat de l'aprenentatge de les llengües estrangeres angles i francès.
- * Seguir estimulant la participació de l'AMPA en tots els àmbits, tot corresponsabilitzant-los de la gestió educativa.

C. VALORS

Fonamentem l'educació que oferim en :

- * El respecte mutu com a principi de convivència i plataforma de treball.
- * El pluralisme ideològic i la interculturalitat.
- * La innovació com eina de progrés i millora.
- * L'educació integral com a mètode de formació dels alumnes dins d'una comunitat democràtica i participativa.
- * El treball d'atenció a la diversitat.
- * La participació responsable i positiva.
- * La valoració i el reconeixement de les persones i els seus projectes.
- * El foment de la cultura de l'esforç i el treball ben fet.
- * La correcta comunicació dels diferents agents educatius.
- * El diàleg per a la resolució de conflictes.
- * La corresponsabilitat de les famílies.
- * La conscienciació de la importància d'uns bons hàbits higiènics, posturals i alimentaris per a una millora de la qualitat de vida



Anàlisi DAFO

Amenaces	Oportunitats
A-1 Mala ubicació del centre: no pertinença a cap barri i prop d'una zona de prostitució.	O1.- Propera construcció del centre d'oci Val Rufeia que pot dinamitzar la zona.
A-2 Competència amb dos IES veïns amb qui compartim els mateixos centres adscrits.	O2.- Finalització de les obres del camp escolar que pot suposar la matriculació d'alumnes esportistes.
A-3 Manca de vigilància externa per controlar joves aliens al centre.	O3.- Millora de l'enllumenat, dels accessos i de la instal.lació elèctrica.
A-4 Alumnes que procedeixen de centres de primària amb un baix rendiment acadèmic.	O4.- Col.laboració amb diferents institucions i serveis de la ciutat que pot ajudar a la projecció externa del centre.
A-5 Coincidència d'horaris amb els IES del Camp Escolar.	O5.- Formació permanent i contínua del professorat atenent les noves necessitats.
A-6 Mala imatge del centre degut a la creença d'un alt nombre d'immigrants escolaritzats.	O6.- La incorporació renovadora de les TIC a l'ensenyament i la formació del professorat per utilitzar-les.
A-7 Creació d'IES als pobles que tradicionalment ens enviaven alumnes.	O7.- Pla de Millora i Suport O8.- Sensibilització de l'Administració educativa per la situació actual del centre
A-8 Poca implicació de les famílies a l'IES i menor temps dedicat a l'educació dels seus fills en detriment d'una bona transmissió de valors.	O9.- Implicació del Servei Educatiu del Segrià (EAP, assistent social, CRP, LIC, CREDA)
	O10.- La continuïtat de convocatòries del Premi Joan Oró com oportunitat de projecció externa en els centres de primària. O-11.- Aula Oberta
Fortaleses	Debilitats
F1.- Equip directiu molt implicat en la dinamització del centre	D-1 Edifici amb necessitats importants de reforma per causes tant estètiques com funcionals.
F2.- Treball en grups reduïts (desdoblaments en tota l'ESO) que permeten un tractament acurat de la diversitat	D-2 Insatisfacció per part del professorat del nivell acadèmic de l'alumnat que porta a la desmotivació.
F3.- Bon sistema de control de la puntualitat i de l'assistència	D-3 Poca informació i projecció vers a l'exterior de tot el positiu que es fa al centre.
F4.- Convivència respectuosa en el centre: adequada gestió dels problemes disciplinaris i bon servei de mediació.	D-4 Alumnat amb pocs recursos econòmics que limiten les activitats i excursions a ofertar en el centre.
F5.- Professorat ben preparat professionalment i amb una gran qualitat humana que comparteix els reptes que es plantegen al centre.	D-5 Funcionament inercial d'una part del claustre.
F6.- Cicles formatius amb un bon prestigi per al centre que ens poden aportar matrícula si es dóna prioritat als alumnes que cursen ESO o BATX.	D-6 Davallada en el servei de menjador escolar.
F7.- La multiculturalitat com a font d'enriquiment mutu, tan per als alumnes com per al professorat. Bon funcionament de l'aula d'acollida.	D-7 Poca implicació del professorat en els diversos projectes començats al centre
F8.- Dinamisme cultural: organització de premis, activitats teatrals, revista de centre, participació en concursos dins i fora del centre, intercanvis...	D-8 Manca d'actualització del professorat en els avenços tecnològics
F9.- Tracte familiar que facilita la continuïtat de l'ambient acollidor de primària.	D-9 Coordinació d'informàtica desbordada
F10.- Pla d'Acollida, Plans individuals intensius de cada matèria, Pla d'Acció Tutorial: documentació elaborada, en ús i en constant renovació.	



MATRIU DAFO										Nom del centre: IES JOAN ORÓ		Població: LLEIDA																																																																																		
Valor	1		5		AMENACES (Contrarestrar)					OPORTUNITATS (Aprofitar)					Total	%																																																																														
	FORTALESES (utilitzar)																																																																																													
A.1. Mala ubicació del centre: no pertinença a cap barri i prop d'una zona de prostitució.					A.2. Competència amb des IES veïns amb qui comparteixen els mateixos centres escolars.					A.3. Manca de vigilància externa per controlar joves alrens al centre.					A.4. Alumnes que procedeixen de centres de primària amb un baix rendiment acadèmic.					A.5. Coincidència d'horaris amb els IES del Camp Escolar.					A.6. Mala imatge del centre: creença d'un alt nombre d'immigrants escolaritzats entre altres.					A.7. Creació d'IES als pobles que tradicionalment en enviaven alumnes.					A.8. Poca aplicació de les famílies a l'IES i menor temps dedicat a l'educació dels seus fills en detriment d'una bona transmissió de valors.					O.1. Projecte construcció del centre d'oci Val Rubea que pot dinamitzar la zona.					O.2. Finalització de les obres del camp escolar que pot suposar la matriculació d'alumnes esportistes.					O.3. Millora de l'enllumenat, dels accessos i de la instal·lació elèctrica.					O.4. Col·laboració amb diferents institucions i serveis de la ciutat que pot ajudar a la projecció externa del centre.					O.5. Formació permanent i continuua del professorat atenent les noves necessitats.					O.6. La incorporació renovadora de les TIC a l'ensenyament i la formació del professorat per utilitzar-les.					O.7. Pla de Millora i Suport.					O.8. Sensibilització de l'Administració educativa per la situació actual del centre.					O.9. Implicació del Servei Educatiu del Segrià (EAP), assistent social, CPP, LUC, CREDA).					O.10. La continuïtat de convocatòries del Premi Joan Oró com oportunitat de projecció externa en els centres de primària.					O.11. Aula oberta.				
Estratègies de prevenció					Estratègies de qualitat i de creixement					Estratègies de prevenció					Estratègies de qualitat i de creixement					Estratègies de prevenció					Estratègies de qualitat i de creixement																																																																					
F1.- Equip directiu molt implicat en la dinamització del centre					F2.- Treball en grups reduïts (desdoblaments en tota l'ESO) que permeten un tractament acurat de la diversitat					F3.- Bon sistema de control de la puntualitat i de l'assistència					F4.- Convivència respectuosa en el centre: adequada gestió dels problemes disciplinaris i bon servei de mediació.					F5.- Professorat ben preparat professionalment i amb una gran qualitat humana que comparteix els reptes que es plantegen al centre.					F6.- Cicles formatius amb un bon prestigi per al centre que ens poden aportar matrícula si es dona prioritat als alumnes que cursen ESO o BATX.					F7.- La multiculturalitat com a font d'enriquiment mutu, tan per als alumnes com per al professorat. Bon funcionament de l'aula d'acollida.					F8.- Dinamisme cultural: organització de premis, activitats teatrals, revista de centre, participació en concursos dins i fora del centre, intercanvis.					F9.- Tracte proper a l'alumnat que facilita la continuïtat de l'ambient acollidor de primària.					F10.- Pla d'Acollida, Plans individuals intensius de cada matèria, Pla d'Acció Tutorial: documentació elaborada, en ús i en constant renovació.					Suma					%																																							
DEBILITATS (neutralitzar o compensar)					Estratègies d'atenció preferent					Estratègies de millora					Estratègies d'atenció preferent					Estratègies de millora					Estratègies d'atenció preferent					Estratègies de millora																																																																
D.1 Edifici amb necessitats importants de reforma per causes tant estètiques com funcionals.					D.2 Insatisfacció per part del professorat del nivell acadèmic de l'alumnat que porta a la desmotivació.					D.3 Poca informació i projecció vers a l'exterior de tot el positiu que es fa al centre.					D.4 Alumnat amb pocs recursos econòmics que limiten les activitats i excursions a ofertar en el centre.					D.5 Funcionament inercial d'una part del claustre.					D.6 Davallada en el servei de menjador escolar.					D.7 Poca implicació del professorat en els diversos projectes començats al centre.					D.8 Manca d'actualització del professorat en els avenços tecnològics.					D.9 Coordinació d'informàtica desbordada.					Suma					%																																												
TOTAL					Capacitat per contrarestrar les amenaces					Capacitat per aprofitar cada oportunitat					TOTAL					Capacitat per contrarestrar les amenaces					Capacitat per aprofitar cada oportunitat																																																																					

INTERPRETACIÓ DE LA MATRIU DAFO I CONCLUSIONS



Interpretació de la matriu DAFO i conclusions

En l'anàlisi de la matriu DAFO s'han considerat resultats significatius aquells que obtenen un percentatge per sobre d'un 60% o per sota d'un 40%. A més, s'han remarcat amb negreta aquells ítems amb percentatges de més del 70% i menys del 30%.

Amb aquestes premisses, l'anàlisi ha permès extreure les següents conclusions:

Estratègies de prevenció:

- **Quines amenaces poden ser contrarestades amb les nostres fortaleeses?**
A-2 Competència amb dos IES veïns amb qui compartim els mateixos centres adscrits.
A-6 Mala imatge del centre: creença d'un alt nombre d'immigrants escolaritzats entre altres.
- **Quines amenaces NO poden ser contrarestades amb les nostres fortaleeses?**
A-1 Mala ubicació del centre: no pertinença a cap barri i prop d'una zona de prostitució.
A-7 Creació d'IES als pobles que tradicionalment ens enviaven alumnes.
A-3 Manca de vigilància externa per controlar joves aliens al centre.
A-4 Alumnes que procedeixen de centres de primària amb un baix rendiment acadèmic.
A-5 Coincidència d'horaris amb els IES del Camp Escolar.

Estratègies de qualitat i de creixement.

- **Quines oportunitats ens permetrien reforçar les fortaleeses?**
O4.- Col.laboració amb diferents institucions i serveis de la ciutat que pot ajudar a la projecció externa del centre.
- **Quines oportunitats NO ens permetrien reforçar les fortaleeses?**
O1.- Propera construcció del centre d'oci Val Rufeà que pot dinamitzar la zona.
O2.- Finalització de les obres del camp escolar que pot suposar la matriculació d'alumnes esportistes.
O3.- Millora de l'enllumenat, dels accessos i de la instal.lació elèctrica.
O8.- Sensibilització de l'Administració educativa per la situació actual del centre
O9.- Implicació del Servei Educatiu del Segrià (EAP, assistent social, CRP, LIC, CREDA)

Estratègies d'atenció preferent.

- **Quines amenaces podrien ser contrarestades amb les nostres debilitats millorades?**
A-2 Competència amb dos IES veïns amb qui compartim els mateixos centres adscrits.
A-6 Mala imatge del centre degut a la creença d'un alt nombre d'immigrants escolaritzats.



- **Quines amenaces NO podrien ser contrarestades amb les nostres debilitats millorades?**
A-1 Mala ubicació del centre: no pertinença a cap barri i prop d'una zona de prostitució.
A-3 Manca de vigilància externa per controlar joves aliens al centre.
A-4 Alumnes que procedeixen de centres de primària amb un baix rendiment acadèmic.
A-5 Coincidència d'horaris amb els IES del Camp Escolar.
A-7 Creació d'IES als pobles que tradicionalment ens enviaven alumnes.
A-8 Poca implicació de les famílies a l'IES i menor temps dedicat a l'educació dels seus fills en detriment d'una bona transmissió de valors.

Estratègies de millora.

- **Quines oportunitats ens permetrien reforçar les nostres debilitats?**
O6.- La incorporació renovadora de les TIC a l'ensenyament i la formació del professorat per utilitzar-les.
- **Quines oportunitats NO ens permetrien reforçar les nostres debilitats?**
O1.- Propera construcció del centre d'oci Val Rufeà que pot dinamitzar la zona.
O2.- Finalització de les obres del camp escolar que pot suposar la matriculació d'alumnes esportistes.
O3.- Millora de l'enllumenat, dels accessos i de la instal·lació elèctrica.
O7.- Pla de Millora i Suport
O8.- Sensibilització de l'Administració educativa per la situació actual del centre
O9.- Implicació del Servei Educatiu del Segrià (EAP, assistent social, CRP, LIC, CREDA)

Capacitat per contrarestar amenaces.

- **Quines són les amenaces amb les quals disposem de major capacitat per a contrarestar?**
A-2 Competència amb dos IES veïns amb qui compartim els mateixos centres adscrits.
A-6 Mala imatge del centre: creença d'un alt nombre d'immigrants escolaritzats entre altres.
- **Quines són les amenaces amb les quals disposem de menor capacitat per a contrarestar?**
A-1 Mala ubicació del centre: no pertinença a cap barri i prop d'una zona de prostitució.
A-7 Creació d'IES als pobles que tradicionalment ens enviaven alumnes.
A-3 Manca de vigilància externa per controlar joves aliens al centre.
A-4 Alumnes que procedeixen de centres de primària amb un baix rendiment acadèmic.
A-5 Coincidència d'horaris amb els IES del Camp Escolar.

Capacitat per aprofitar cada oportunitat.

- **Quines són les oportunitats que més s'aprofitarien?**
O6.- La incorporació renovadora de les TIC a l'ensenyament i la formació del professorat per utilitzar-les.
- **Quines són les oportunitats que menys s'aprofitarien?**
O1.- Propera construcció del centre d'oci Val Rufeà que pot dinamitzar la zona.
O2.- Finalització de les obres del camp escolar que pot suposar la matriculació d'alumnes esportistes.
O3.- Millora de l'enllumenat, dels accessos i de la instal·lació elèctrica.
O8.- Sensibilització de l'Administració educativa per la situació actual del centre
O9.- Implicació del Servei Educatiu del Segrià (EAP, assistent social, CRP, LIC, CREDA)

Nivell d'utilitat de les fortalezes.

- **Quines són les fortalezes més útils?**
F1.- Equip directiu molt implicat en la dinamització del centre
- **Quines són les fortalezes menys útils?**
F2.- Treball en grups reduïts (desdoblaments en tota l'ESO) que permeten un tractament acurat de la diversitat
F3.- Bon sistema de control de la puntualitat i de l'assistència
F4.- Convivència respectuosa en el centre: adequada gestió dels problemes disciplinaris i bon servei de mediació.
F7.- La multiculturalitat com a font d'enriquiment mutu, tan per als alumnes com per al professorat. Bon funcionament de l'aula d'acollida.
F9.- Tracte familiar que facilita la continuïtat de l'ambient acollidor de primària.
F10.- Pla d'Acollida, Plans individuals intensius de cada matèria, Pla d'Acció Tutorial: documentació elaborada, en ús i en constant renovació.

Capacitat per a compensar les mancances.

- **Quines són les debilitats més fàcils de compensar?**
Cap.
- **Quines són les debilitats més difícils de compensar?**
D-1 Edifici amb necessitats importants de reforma per causes tant estètiques com funcionals.
D-4 Alumnat amb pocs recursos econòmics que limiten les activitats i excursions a ofertar en el centre.
D-6 Davallada en el servei de menjador escolar.
D-7 Poca implicació del professorat en els diversos projectes començats al centre
D-9 Coordinació d'informàtica desbordada

Conclusions.

D'aquesta anàlisi es conclou que els objectius que el centre proposi aconseguir, hauran d'incidir en:

- Ser conscients de les fortaleses més potents de les quals disposem:
 - * **F1.- Equip directiu molt implicat en la dinamització del centre**
 - * F5.- Professorat ben preparat professionalment i amb una gran qualitat humana que comparteix els reptes que es plantegen al centre.
 - * F6.- Cicles formatius amb un bon prestigi per al centre que ens poden aportar matrícula si es dóna prioritat als alumnes que cursen ESO o BATX.
 - * F8.- Dinamisme cultural: organització de premis, activitats teatrals, revista de centre, participació en concursos dins i fora del centre, intercanvis...

- Millorar les debilitats que puguin ser més útils i fàcils de compensar:
 - * D-5 Funcionament inercial d'una part del claustre.
 - * D-8 Manca d'actualització del professorat en els avenços tecnològics

- Aprofitar les oportunitats més útils:
 - * O4.- Col.laboració amb diferents institucions i serveis de la ciutat que pot ajudar a la projecció externa del centre.
 - * O5.- Formació permanent i contínua del professorat atenent les noves necessitats.
 - * **O6.- La incorporació renovadora de les TIC a l'ensenyament i la formació del professorat per utilitzar-les.**
 - * O10.- La continuïtat de convocatòries del Premi Joan Oró com oportunitat de projecció externa en els centres de primària.
 - * O11.- Aula oberta

- Buscar nous processos i recursos per lluitar contra les pitjors amenaces:
 - * **A-2 Competència amb dos IES veïns amb qui compartim els mateixos centres adscrits.**
 - * **A-6 Mala imatge del centre degut a la creença d'un alt nombre d'immigrants escolaritzats.**

Objectius		MAPA ESTRATÈGIC								
1 Millorar els resultats educatius	2 Millorar la cohesió social	3 Millorar la imatge del centre en l'entorn								
Processos (Estratègies)										
1.1 Millora de l'assoliment de les competències bàsiques en l'àrea de llengua i matemàtiques.	2.1 Elaboració d'un pla d'acció tutorial que respongui a les necessitats de l'alumnat. Intervenció en el temps de lleure de l'alumnat.	3.1 Promoció de les activitats que es fan al centre.								
1.2 Promoció de l'ús i el domini de les llengües estrangeres en l'alumnat del centre.	2.2 Millora de l'adquisició d'hàbits de treball.	3.2 Promoció de la relació amb les escoles de primària adscrites al centre.								
1.3 Millora i treball en el camp de les adaptacions curriculars i metodològiques.	2.3 Promoció de la participació activa de les famílies en el centre.	3.3 Millora de la comunicació amb l'AMPA.								
1.4 Tractament de la diversitat a través de Visual i Plàstica i Socials.	2.4 Afavoriment de les relacions de l'alumnat al centre i a l'aula.	3.4 Potenciació de la participació de les famílies en les activitats referents al currículum.								
1.5 Millora del rendiment de l'alumnat al batxillerat.	2.5 Incorporació al currículum d'activitats que tinguin elements per a potenciar la cohesió social.									
Recursos										
Recursos humans		Currículum	Formació	Materials o econòmics		Altres				
2007-2008	2.4.1 TIS		2.3.1 Formació pares 600€ 1.3.3 Formació en TIC 1.3.4 Formació metodologies d'aprenentatges (projectes, racons, autoaprenentatge...)	1.1.1 Micros inalàmbrics 2000€ 1.1.2 Taller de lectura 600€ 1.1.3 Premis i concursos 2000€ 1.4.1 Ordinadors+scanner aula dibuix 5000€ 1.2.2 Portfoli 300€ 1.2.3 Projecte Globe 900€ 1.3.5 Aula Oberta, material de taller 3500€ 1.3.6 Aula mòbil 20000€	2.2.1 Monitors d'estudi 600€ 3.1.1 Publicitat centre 2000€ 3.1.2 Panells i regletes 2500€ 3.1.3 Espai web 600€ 3.2.1 Activitats centre de primària 1000€ 3.2.2 Premi Joan Oró 900€ 3.3.1 Acondicionament planta entrada 25000€ 3.3.2 Cartell façana 2000€					
	Subtotal RH.	00,0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	600,0	Subtotal Mat.	34300,0	Subtotal Alt.	34600'00
2008-2009	TIS		Formació pares 600€ Formació en TIC	Reforma de l'escenari de teatre 9000€ Taller de lectura 600€ Premis i concursos 2000€ Projectes 3000€ Material TIC 15000€ Intercanvis i sortides 10000€	Publicitat de centre 2000€ Activitats centres de primària 1000€ Premi Joan Oró 900€ Acondicionament imatge institut 20000€ Altres 3570€					
	Subtotal RH.	00,0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	600,0	Subtotal Mat.	39600,0	Subtotal Alt.	27470,0
2009-2010	TIS		Formació pares 600€ Formació en TIC	Taller de lectura 600€ Premis i concursos 2000€ Projectes 3000€ Material TIC 12000€ Intercanvis i sortides 9000€	Publicitat de centre 2000€ Premi Joan Oró 900€ Acondicionament imatge institut 12000€ Altres 3622€					
	Subtotal RH.	00,0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	600,0	Subtotal Mat.	26600,0	Subtotal Alt.	18522,0
Total Recursos Humans		00,0	Total Currículum	00,0	Total Formació	1800,0	Total Materials	100500,0	Total Altres	80592,0
Total curs 2007-2008		69500,0	Total curs 2008-2009	67670,0	Total curs 2009-2010	45722,0	Total PLA 2007-2010	182892,0		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius	CURS: 2007/08		
		Codi: 25002787		
		PONDERACIÓ 50 %		
Descripció:				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Caps d'estudis + Mercè Castillo (coordinadora PMS)				
ESTRATÈGIES				
1.1	Millora de l'assoliment de les competències bàsiques en l'àrea de llengua i matemàtiques			
1.2	Promoció de l'ús i el domini de les llengües estrangeres en l'alumnat del centre			
1.3	Millora i treball en el camp de les adaptacions curriculars i metodològiques			
1.4	Tractament de la diversitat a través de Visual i Plàstica i Socials			
1.5	Millora del rendiment de l'alumnat al batxillerat			
ACTIVITATS				
		1T	2T	3T
1.1.1	Incorporació del teatre en l'aprenentatge de la llengua	X	X	X
1.1.2	Treball transversal: taller de lectura	X	X	X
1.1.3	Activitats concretes comunes d'estratègies d'aprenentatge per nivells interdisciplinaris: 1r d'ESO: subratllat i comprensió lectora 2n d'ESO: esquemes i comprensió lectora 3r d'ESO: resums i presentació treballs 4t d'ESO: apunts i present. treballs	X	X	X
1.1.4	Crèdit variable a segon d'ESO enfocat a l'assoliment i consolidació de les competències bàsiques.	X	X	X
1.1.5	Realització de concursos a nivell de centre sobre temes del currículum de l'àrea de matemàtiques	X	X	
1.2.1	L'anglès com a llengua d'aprenentatge d'altres matèries: realització a través de crèdits variables des de segon a quart d'ESO	X	X	X
1.2.2	Treball de l'expressió oral i escrita a través de la comunicació via web amb alumnes d'una escola de parla anglesa/francesa si pot ser agermanada (Twinning).		X	X
1.2.3	Experimentació i aplicació del Portfoli Europeu de les llengües a l'àrea d'anglès a primer d'ESO.	X	X	X
1.2.4	Publicació a la revista i pàgina web del centre de produccions fetes pels nostres alumnes en anglès/francès i d'activitats organitzades a l'àrea de llengües estrangeres.			X
1.3.1	Desdoblament en totes les matèries de primer cicle (segons possibilitats de plantilla)	X	X	X
1.3.2	Posada en funcionament de l'Aula Oberta	X	X	X
1.3.3	Treball per projectes: formació per al professorat		X	
1.3.4	Tecno, ciències, anglès, educació física facin 1/3 de les hores d'algun dels cursos, utilitzant recursos TIC. Aula mòbil.		X	X
1.4.1	Visual i Plàstica i socials realitzi 1/3 de les hores en primer i tercer d'ESO utilitzant recursos TIC.		X	X
1.5.1	Treball orientat a selectivitat: elaboració de material de treball (dossier exàmens i intranet)	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		Millorar la cohesió social		CURS: 2007-08		
				Codi: 25002787		
				PONDERACIÓ 25 %		
Descripció: elaborar estratègies per a millorar la cohesió social, les relacions a l'aula i el clima on s'ha de desenvolupar l'aprenentatge dels alumnes.						
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: coordinadora pedagògica + Fèlix Sacristán (coordinador PMS)						
ESTRATÈGIES						
2.1	Elaboració d'un pla d'acció tutorial que respongui a les necessitats de l'alumnat. Intervenir en el temps de lleure de l'alumnat.					
2.2	Millora de l'adquisició d'hàbits de treball.					
2.3	Promoció de la participació activa de les famílies en el centre.					
2.4	Afavoriment de les relacions de l'alumnat al centre i a l'aula.					
2.5	Incorporació al currículum d'activitats que tinguin elements per a potenciar la cohesió social.					
ACTIVITATS						
				1T	2T	3T
2.1.1	Realització a tutoria d'activitats diferents en cada nivell d'ESO, BATX i CFGM, atenent les necessitats diverses de cada nivell educatiu.			X	X	X
2.1.2	Potenciació de les activitats esportives amb el programa Esport a l'escola.			X	X	
2.1.3	Potenciació d'activitats de lleure des del consell de delegats via tutories			X		
2.2.1	Unificació de criteris d'actuació per a tot el professorat referents a la utilització de l'agenda, aportació de material necessari, treball a classe...			X	X	X
2.2.2	Realització d'activitats per a l'assoliment d'hàbits d'estudi i de treball mitjançant: - la tutoria - el TALLER D'ESTUDI ASSISTIT de la coordinació LIC			X	X	X
2.3.1	Realització d'activitats de formació i suport amb els pares i mares				X	
2.4.1	Realització d'activitats per anar formant l'equip de mediadors i consolidació dels que tenim.				X	
2.4.2	Presència d'un tutor per a cada grup de desdoblament			X	X	X
2.5.1	Oferta d'un variable o una alternativa a la religió sobre la mediació (depenent de les possibilitats del nou currículum)			X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Millorar la imatge del centre en l'entorn.	CURS: 2007-08		
		Codi: 25002787		
		PONDERACIÓ 25 %		
Descripció:				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Secretari+ Carles Sallan (coordinador PMS)				
ESTRATÈGIES				
3.1	Promoció de les activitats que es fan al centre.			
3.2	Promoció de la relació amb les escoles de primària adscrites al centre			
3.3	Millora de la infraestructura de centre			
3.4	Millora de la comunicació amb l'AMPA			
3.5	Potenciació de la participació de les famílies en les activitats referents al currículum.			
ACTIVITATS				
		1T	2T	3T
3.1.1	Difusió de totes les activitats i esdeveniments importants realitzats al centre en l'entorn mitjançant la comissió de premsa i via web.		X	X
3.1.2	Habilitació d'un espai dins el centre on es puguin exposar les activitats realitzades, sortides, notícies referents al centre....	X		
3.1.3	Adequació d'un espai dins el centre per realitzar exposicions vinculades amb el CFGM de Preimpressió en Arts Gràfiques		X	
3.1.4	Utilització de la revista del centre "Ataràxia" com a mitjà de comunicació i expressió dels diferents membres de la comunitat educativa i com a vehicle de difusió externa.			X
3.2.1	Realització d'activitats en les escoles de primària o en el nostre centre coordinades per la comissió d'enllaç	X	X	X
3.2.2	Oferta del Premi Joan Oró	X	X	
3.2.3	Realització d'una jornada de portes obertes específicament per a l'alumnat adscrit		X	
3.3.1	Adequació de la sala de visites amb les famílies i la sala de l'AMPA (mobiliari, organigrama, pantalla audiovisual) així com d'una part de la planta d'entrada al centre.	X		
3.3.2	Cartell de centre (NII)	X		
3.4.1	Establiment de protocols de comunicació amb l'AMPA	X		
3.5.1	Promoció de la web de centre i les PDA com a mitjà pel seguiment dels seus fills o filles	X	X	X
3.5.2	Enviament d'un informe de la trajectòria acadèmica i relacional del seu fill/a dues vegades per trimestre (per tota l'ESO)	X	X	X

SOL·LICITUD MARGES D'AUTONOMIA							
N.	Curs	Descripció	Objectiu				
			1	2	3	4	5
1	07/10	Canvi de catalogació de la tipologia de centre (passar de tipus B a C) perquè es correspongui a la realitat actual.	X	X			
2	07/10	Disposar d'un TIS per a la millora del tractament a la diversitat (estratègies 2.2, 2.4).	X	X			
3	07/10	- Tenir en compte segons el ACORD GOV/233/2006 que si ens podem acollir a rebre 1/2 professor de socials i 1/2 d'educació física atndrem de manera més satisfactòria les estratègies 1.3 i 1.4	X	X			
4	07/10	Poder disposar de la psicopedagoga de l'EAP dos matins en el centre, enlloc d'un.		X			
5	07/10	Llocs singulars: Vacant d'educació física per a engegar l'aula oberta (activitat 1.3.2). Vacant de tecnologia: coordinador TIC+tecnologia en anglès (activitats 1.3.4, 1.4.1, 1.2.1). Vacant de francès: per dur a terme activitats 1.2.2, 1.2.4	X	X			
6	07/10	Disposar de quatre tutories compartides reconegudes (activitats: 1.3.1, 2.1.1, 2.1.3, 2.4.2, 3.5.1, 3.5.2)	X				
7			X				
8			X	X			
9							
10			X	X			
11							
12							
13							
14							
15							

**RENDICIÓ DE COMPTES**

Mecanisme	Destinatari	Freqüència
- Informació d'inici de curs on s'indiqui quines estratègies es desenvoluparan en relació als objectius plantejats en el pla estratègic.	- Claustre de professors, Consell Escolar.	Inici de curs
- Informació de quin és el grau d'acompliment de les estratègies i activitats formulades a inici de curs, a través de la mesura dels indicadors dels diversos objectius.	- Claustre de professors, Consell Escolar.	Tercer trimestre
- Definició d'estratègies, activitats i recursos addicionals per al curs següent.	- Depart d'Educació, Claustre, Consell Escolar	Tercer trimestre

El centre educatiu, com a mínim, a l'inici de cadascun dels cursos escolars de l'acord, explicarà la concreció de l'aplicació del pla estratègic del centre, i, al final de cadascun dels cursos, rendirà comptes dels resultats de la seva aplicació al Claustre i al Consell Escolar.

CONCRECIÓ PER CURS DEL PLA ESTRATÈGIC

L'aplicació del pla estratègic es concretarà i ajustarà abans del començament del 2n i 3r curs de durada del pla i s'adjuntarà com addenda a aquest acord.

DOCUMENT 2

DOCUMENT 2. SINGULARITATS O MARGES D'AUTONOMIA AUTORITZATS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

Per al desenvolupament del seu pla estratègic, el centre educatiu disposarà de les singularitats i marges d'autonomia que es descriuen tot seguit:

a) Currículum

b) Organització del centre

Incorporació de tutories compartides a l'ESO en el marc del PAT (condicionat al lliurament del pla específic com a addenda a l'acord)

c) Plantilla i llocs de treball singulars

Singularització de fins a tres llocs de treball en ocasió de vacant

El centre podrà disposar d'un màxim de tres llocs de treball singular

La definició dels llocs singulars serà aprovada pel Consell Escolar, tal com estableix l'article 7 del Decret 132/2001, i es presentarà al servei territorial en les dates i en el format que aquest estableixi, junt a la certificació de la seva aprovació.

d) Càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat

El centre podrà disposar d'un nombre de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat, en funció de la grandària del centre i segons el que especifica la resolució EDC/889/2006.

La proposta de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat anteriors es podrà realitzar segons els terminis i requisits que estableixi el servei territorial.

Els càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat que sobrepassin, fins a un màxim de dos, els establerts a la convocatòria pública per a l'autorització de plans estratègics per a la promoció de l'autonomia dels centres docents públics, aniran a compte de la dotació de recursos addicionals del centre.

e) Dotació de recursos previstos pel Departament d'Educació

El Departament prioritzarà les dotacions al centre quan afectin al desenvolupament del seu pla estratègic.

f) Programes d'innovació del Departament d'Educació a dotar durant l'aplicació d'aquest pla estratègic.

Programa d'innovació	Curs sol·licitat
Puntedu (Priorització)	08/09
Tecnologies de la Informació i la Comunicació (Priorització)	
Pla Experimental de Llengües estrangeres (Priorització)	09/10
Educació ambiental (Priorització)	

Aquestes singularitats i marges d'autonomia es podran modificar de mutu acord durant l'aplicació del pla amb addendes a aquest pla estratègic.

DOCUMENT 3

DOCUMENT 3. FINANÇAMENT ADDICIONAL DE L'ACORD 2007/10

L'acord de finançament té per finalitat complementar la dotació ordinària de recursos al centre per al desenvolupament del seu pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu que presta.

El centre educatiu podrà destinar el finançament addicional a qualsevol tipus de despesa, respectant la legislació vigent. L'increment de personal vinculat a finançament addicional serà gestionat per les unitats responsables del Departament d'Educació i s'hi aplicaran els mecanismes establerts per a la provisió de personal del Departament d'Educació tenint en compte les singularitats i els marges d'autonomia establerts en aquest acord i les futures addendes, en el seu cas. L'increment de personal requerirà l'autorització de la Direcció General competent.

Els imports addicionals previstos perquè el centre educatiu desenvolupi el pla estratègic d'aquest acord són els que consten en el quadre següent, aquests recursos es podran distribuir anualment, amb un màxim del 40% per curs i un mínim del 20% .

	2007/08	2008/09	2009/10	Total (en euros)
TOTAL DE RECURSOS ADDICIONALS PER AL PLA ESTRATÈGIC(en euros)				
% distribució	38%	37%	25%	100%
TOTAL (en euros)	69500	67670	45722	182892

L'import total ha estat determinat pel Departament d'Educació atenint les disponibilitats pressupostàries i a partir de variables de magnitud, complexitat, qualitat del projecte i d'altres variables estratègiques particulars del centre educatiu.

L'import amb què el Departament d'Educació ha de dotar el centre educatiu durant els cursos 2008/09 i 2009/10, vindrà determinat per la quantitat prevista a l'acord i tenint en compte el millor dels dos graus d'acompliment següents:

- El grau d'aplicació de les estratègies i activitats acordades en el pla estratègic.
- L'acompliment global dels objectius de millora.

Quan aquests dos aspectes no arribin al 75% d'acompliment, la comissió de seguiment podrà proposar la retenció de recursos addicionals.

La dotació addicional no tindrà, en cap cas, caràcter consolidable. En cas de romanent anual, aquest quedarà afectat al projecte desenvolupat en aquest pla estratègic. El romanent afectat s'incorporarà al pressupost de l'exercici següent.

La dotació addicional que el Departament d'Educació pugui assignar una vegada finalitzat el pla estratègic d'aquest acord dependrà d'un nou acord que s'establirà a partir del seu projecte educatiu, de l'escenari en què es trobi el centre en aquell moment i de les possibilitats pressupostàries del Departament d'Educació.

DOCUMENT 4

DOCUMENT 4. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ DEL PLA I DE REVISIÓ DE L'ACORD

El grau d'acompliment de cada curs es mesurarà amb els indicadors d'aplicació de les activitats, tenint en compte el seu grau d'execució, qualitat i impacte; així com amb els indicadors de resultats de cadascun dels objectius del pla.

Els indicadors de les activitats i dels objectius específics del centre seran definits pel propi centre i els dels objectius sistèmics, (millorar els resultats educatius i la cohesió social) els fixarà el Departament d'Educació

El Quadre de Coordinació i Informació (QCI) fixarà els percentatges d'acompliment del pla estratègic i servirà per fer la valoració corresponent d'acord amb el quadre següent:

Valoració del grau d'acompliment del pla estratègic	% grau d'acompliment d'execució de les activitats i la seva qualitat	% grau d'acompliment dels objectius de millora
Molt satisfactori	Major o igual al 90%	Major o igual al 90%
Satisfactori	Menor 90% i fins 75%	Menor 90% i fins 75%
Millorable	Menor 75%	Menor 75%

L'avaluació del desenvolupament de l'acord anirà a càrrec de la inspecció educativa i d'una comissió de seguiment.

La Comissió de Seguiment estarà constituïda pel director/a dels serveis territorials o persona en qui delegui, l'inspector/a en cap o persona en qui delegui, un director de CEIP i/o un d'IES de la junta de directors, i un representant de l'ajuntament on estigui ubicat el centre educatiu (en el cas de la ciutat de Barcelona el representant municipal serà del Consorci de Barcelona).

La comissió es reunirà al menys una vegada a l'any, i sempre que ho acordin les parts de l'acord. El centre educatiu haurà de certificar el valor assolit pels indicadors de resultats establerts en l'acord i aportar la documentació que li sigui requerida per la comissió de seguiment de l'acord. La inspecció educativa i el centre educatiu aportaran la informació dels indicadors que mesuren el nivell d'aplicació del pla pel centre.

La comissió tindrà les funcions següents:

- Dur a terme el seguiment i l'avaluació de l'execució de l'acord a partir de la informació que subministraran la inspecció educativa i el centre educatiu amb aquesta finalitat.
- Analitzar el grau d'assoliment dels objectius de resultats establerts i el compliment de l'aplicació i qualitat de les estratègies i activitats a través dels indicadors previstos.
- Proposar la dotació de recursos per al curs següent o la seva retenció.
- Proposar els canvis i les modificacions que es considerin adients en els objectius i els acords entre les parts signatàries.
- L'arbitratge en cas de dubtes d'interpretació de l'acord.

En l'exercici de les seves funcions, la comissió escoltarà la inspecció i la direcció del centre, i podrà demanar informacions complementàries.

El centre educatiu i el Departament d'Educació es comprometen a concretar i acordar, abans de l'inici de cadascun dels cursos, l'aplicació del pla per al curs següent, els marges d'autonomia o singularitats i l'aplicació de la dotació de recursos addicionals.

En finalitzar cada curs escolar, el centre farà constar a la Memòria Anual de Centre l'avaluació del desenvolupament i dels resultats assolits en l'aplicació del pla estratègic i n'informarà la comunitat educativa, d'acord amb els mecanismes establerts en el pla estratègic del centre. L'incompliment d'aquest requisit o la falta de veracitat de les dades seran causa de rescissió de l'acord. En el darrer trimestre de la vigència de l'acord la direcció del centre elaborarà una memòria global d'acompliment.

Durant la vigència de l'acord, i a través de la Comissió de Seguiment, podran modificar-se per mutu acord els compromisos. Les modificacions es recolliran en la corresponent addenda a aquest acord.

Objectius , indicadors i sistema de ponderació:

Les millores acordades per al primer dels objectius, millorar els resultats educatius, han estat establertes amb els criteris següents i sempre que es disposi de marge de millora (els centres amb uns indicadors de resultats educatius situats, inicialment, per sobre d'un 90%, tindran com a objectiu mantenir-se entre el 90 i el 100%)

ESO					2014-15
	1r	2n	3r	4t	4t
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català					≥ 90%
Millor mitjana dels 3 últims cursos observada als centres públics		93%		94%	
2009-10					
Millora mínima acumulada, sobre la mitjana dels resultats dels últims tres cursos, en resultats acadèmics i competències bàsiques Tipologia de l'IES: AB/CD	17/14	17 /14	15/12	15 /12	

BATX, CFGM, CFGS	2009-10	2014-15
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català		>85%
Millora mínima acumulada sobre la mitjana dels resultats acadèmics dels últims tres cursos	15	

Centre	2009-10	2014-15
Objectiu Sistema Educatiu Català (mitjana)		>80%
% Satisfacció mínima de l'alumnat, les famílies i el personal del centre Tipologia de l'IES: AB/CD	75 / 70	

Aquests objectius de millora tenen caràcter provisional i podran ser revisats durant l'aplicació del pla.

El centre determinarà les millores que vol aconseguir en els cursos intermitjos per a cadascun dels indicadors de resultats.

Els centres que no disposin de dades dels tres últims cursos prendran com a referència els resultats de l'últim/s cursos o la mitjana dels centres de tipologia i complexitat semblant.

Abans del 15 de novembre de cada curs, el centre remetrà als serveis territorials la ponderació de les estratègies i activitats de cada objectiu per tal de poder realitzar l'avaluació de l'aplicació del pla, així com els indicadors que serviran per mesurar els seus objectius específics.

La ponderació dels objectius tindrà sempre en compte el caràcter rellevant d'aquells que han estat fixats pel Departament, i vindrà determinada per les pròpies característiques del centre i del seu pla estratègic.